



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE ARTES LIBERALES**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL
HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CONCENTRACIÓN INICIAL BILINGÜE

AUTOR: MARIA LEONOR MATAMOROS MOSQUERA

TUTOR: Msc. SONNIA GRANIZO

SAMBORONDÓN, 05, 2017

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés en el Hogar para Niños de 4 a 5 años

CODIGO UEDU 01173

Universidad Espíritu Santo – Ecuador, Facultad de Artes Liberales Edificio E,
Universidad Espíritu Santo, Km 2.5 Vía Puntilla Samborondón.

Resumen

La presente investigación busca identificar la necesidad e importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad en el hogar favoreciendo el desempeño lingüístico, a partir del análisis de las estrategias utilizadas por maestros-tutores, basado en la hipótesis de que la edad ideal para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras es la primera infancia, entre los 4 y 5 años. Para tales efectos se realizó una investigación exploratoria en una muestra de diez hogares ubicados en un sector económico – social medio alto de la parroquia Samborondón, aplicándose como técnicas de investigación la entrevista a docentes tutores y la encuesta a padres de familia y profesores de la institución educativa, con la finalidad de determinar la efectividad de las tutorías de inglés desde el hogar e identificar el grado de satisfacción de representantes respecto a las mismas. A partir de los resultados se establece que las tutorías de inglés a domicilio son importantes como apoyo a las tareas y refuerzo de los aprendizajes, destacándose la aplicación de la metodología juego – trabajo como proceso potenciador del rendimiento, lo cual conduce a la aprobación de los padres de familia, siendo importante orientar la tutoría hacia la consecución de la competencia lingüística del idioma extranjero.

Palabras claves: *Estrategias, aprendizaje, idioma inglés, hogar, temprana edad, metodología, enseñanza de inglés, tutorías a domicilio, competencia lingüística.*

Abstract

The present research seeks to identify the need and importance of English language learning at an early age in the home favoring linguistic performance, based on the analysis of the strategies used by teacher-tutors, based on the hypothesis that the ideal age for teaching -learning of foreign languages is early childhood, between 4 and 5 years. For these purposes, an exploratory investigation was carried out in a sample of ten households located in a medium - high social sector of the Samborondón parish, applying as research techniques the interview to tutors and the survey to parents and teachers of the institution Educational, in order to determine the effectiveness of tutoring English from home and identify the degree of satisfaction of representatives regarding them. Based on the results, it is established that tutoring English at home is important as a support to the tasks and reinforcement of learning, highlighting the application of the game - work methodology as a process that enhances performance, which leads to the approval of the Parents, and it is important to guide the tutoring towards the achievement of foreign language competence.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Key words: Strategies, learning, English language, home, early age, methodology, English teaching, tutoring at home, linguistic competence.

Introducción

La sociedad global del siglo XXI está caracterizada por aprender idiomas distintos al materno y con ellos su cultura, lo cual demanda la necesidad de habilidades comunicativas y socioculturales esenciales para formar la identidad cultural de una persona. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua distinta a la materna, es un proceso complicado debido al sin número de factores que intervienen en él y a partir de ellos la espera de un resultado exitoso. Según registros del diario El Comercio, en 1912, en los planteles educativos de nuestro país, se empezó a enseñar inglés. Pero la asignatura ingresó al currículo de modo más formal en los cincuenta durante el gobierno de Plaza Lasso. Entonces, desde esa época hasta el día de hoy, el mayor problema ha sido el déficit de profesores [CITATION EIC14 \l 12298]. Por ello, los padres se han visto obligados a requerir personas capaces para enseñar a los hijos de manera individualizada, ya que en muchas ocasiones el tiempo dedicado en las aulas de clase no es suficiente.. Esta enseñanza, más personalizada e impartida por profesores particulares, hace que los estudiantes no se sientan solos frente a las dificultades del sistema educativo.

Por lo anteriormente expuesto, el presente estudio plantea como objetivo identificar la necesidad e importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad en el hogar y favorecer el desempeño lingüístico de una segunda lengua. Los objetivos específicos están orientados a: identificar el proceso metodológico aplicado por docentes tutores, determinar el interés de los padres de familia en el aprendizaje de una segunda lengua y establecer la incidencia de las tutorías a domicilio en el rendimiento académico del idioma inglés.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

El análisis, interpretación y discusión de resultados presenta los hallazgos de la investigación desarrollada expresados en términos cualitativos.

La respuesta a la interrogante de investigación: ¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza-aprendizaje tutoriadas en el hogar en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como segunda lengua, en niños de 4 a 5 años ? se presenta a partir de los resultados y la discusión pertinente, llegando a determinar conclusiones en torno al objeto de estudio.

Fundamentación Teórica

La Educación en el Hogar: antecedentes y estudios

La educación en el hogar, como tendencia educativa y social, según Lines (2000), es uno de los movimientos que han surgido en los últimos 50 años y cuya tendencia ha ganado la aceptación creciente del público general de los Estados Unidos. De acuerdo a este autor, en 1980, sólo el 16% de la muestra analizada opinó que la educación en el hogar era una "cosa buena". El índice de aprobación en la actualidad ascendió al 36%. A los ojos de muchos, la educación en el hogar es vista como una alternativa viable a la educación escolar pública y privada[CITATION Paw98 \l 12298].

Como resultado del alto rendimiento académico, las personas educadas en casa, son perseguidas activamente por muchas universidades prestigiosas como Yale, Princeton y Harvard[CITATION Was07 \l 12298]. Sin embargo, las preguntas con respecto a su capacidad para manejar los rigores académicos y los retos sociales siguen sin respuesta[CITATION Rei05 \l 12298].

Los datos recolectados del Centro Nacional de Estadísticas, estimaron que 1,5 millones de estudiantes en jardín de infantes hasta el grado 12 (K-12) fueron educados en casa en los Estados Unidos en 2007. Esto representa un aumento

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

respecto a un estimado de 1,1 millones de estudiantes a diferencia de los 850.000 estudiantes que recibieron educación en el hogar en [CITATION Nat09 \l 12298].

El concepto de educación en el hogar no es ciertamente una nueva idea en el campo pedagógico. Aparece con los primeros colonos educando a sus hijos por necesidad [CITATION Wil09 \l 12298]. La historia moderna de la educación en casa, se remonta a los años sesenta y los años setenta como reacción a las insuficiencias percibidas del sistema educativo de la escuela pública [CITATION Aur07 \l 12298].

Bloom(2000), postuló que los niños tienen más probabilidades de fracaso en la educación, por un plan de estudios poco concordante con sus intereses y el temor a decepcionar a sus maestros. Más adelante, en otro estudio, el mismo autor afirmó la independencia del aprendizaje infantil, manifestando que los niños aprenden mejor, no porque se vean obligados a hacerlo, sino porque hacerlo es parte de sus propios intereses personales y curiosidad [CITATION Blo00 \l 12298].

El antecedente de la educación en el hogar se remonta al rechazo que evidenció la escuela pública a la oración, al estudio bíblico y al aumento de la segregación, humanismo y relativismo moral, lo cual hizo que los protestantes reaccionaran en varias formas [CITATION Car \t \l 12298]. Algunos trataron de reformar las escuelas desde adentro; otros, respondieron retirando a sus hijos de las escuelas públicas y formaron sus propias escuelas cristianas independientes; y otros respondieron, abandonando por completo la educación institucional para intentar restaurar la educación a su forma más pura: la educación en el hogar. Este fenómeno es ahora abrazado por personas no sólo en los Estados Unidos, sino también en todo el mundo[CITATION McI07 \l 12298].

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Estas experiencias, conllevan considerar la utilidad de la educación en el hogar, particularmente para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, dada la importancia comunicativa global que el conocimiento y dominio de este idioma implica.

Enfoques psicopedagógicos para el aprendizaje del idioma inglés desde el hogar.

Aprender inglés, a temprana edad es fundamental, ya que en esta etapa es cuando se asimila con más facilidad cualquier aprendizaje, puesto que a medida que el ser humano va creciendo el cerebro pierde plasticidad [CITATION Sav03 \p73 \l 12298].

Es importante tener en cuenta los referentes conceptuales que sustentan la enseñanza del inglés a temprana edad (4 y 5 años), considerando los lineamientos pedagógicos y didácticos del idioma extranjero, que fundamentan la importancia del aprendizaje de una segunda lengua para la interculturalidad, es decir el desarrollo de la comprensión de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales.

Cabe señalar que para llevar a cabo una propuesta curricular significativa y con logros exitosos, hay que tener presente que debe ser contextualizada, con ajustes permanentes y evaluado periódicamente[CITATION GIL11 \l 12298].

El ser humano nace con una capacidad natural o innata para aprender idiomas, es decir, que dicha estructura de lenguaje es genéticamente dado a cada niño o niña, evidenciado, según[CITATION Mur12 \p 13-15 \t \l 12298], en varios hechos:

1. En los primeros años de vida los niños y las niñas comienzan a aprender su lenguaje nativo o primera lengua.
2. Dominan las operaciones fonológicas y gramaticales básicas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

3. Los niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años, sin importar el lenguaje, pueden crear y entender nuevas expresiones, ellos no se limitan a repetir lo que escuchan y de hecho los enunciados que producen suelen ser sistemáticamente diferentes a los de los adultos que les rodean.

Sobre esta base se concluye que la mejor etapa para aprender un segundo idioma es la infancia, por ello, los diferentes enfoques psicopedagógicos permiten descubrir cómo esta habilidad se presenta a temprana edad, y disminuye progresivamente con el tiempo.

Leer sobre las distintas teorías del aprendizaje permite analizar lo que han descubierto los investigadores sobre el conocimiento humano, la mayoría de ellas fueron halladas por medio de la observación de los niños y las niñas jugando en la casa o en el parque, y estudiando cómo aprendían a superar conflictos que les surgían en el momento (Jean Piaget); también estudiando cómo las madres sirven de soporte (andamiaje) en dicho aprendizaje (Bruner). Algo que tenían en común estos descubrimientos es que ninguno se realizó en el aula [CITATION Hom141 \l 12298].

Las teorías de aprendizaje y los estudios de adquisición de una lengua proporcionan el marco que se necesita para poder pensar en una educación diferente y en una forma diferente de aprender los idiomas en el hogar[CITATION Lau16 \l 12298]. Skinner (1938), decía que si la ocurrencia de una conducta operante es seguida por la presencia de un estímulo reforzador, aumenta la fuerza. Si la ocurrencia de una conducta operante ya fortalecida por condicionamiento no es seguida por el estímulo reforzador, la fuerza decae. Por ello, la enseñanza del idioma inglés en el hogar, es un refuerzo positivo, que consiste en presentar un estímulo o añadir algo a una situación, contingente a la respuesta, que aumente la

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

probabilidad de que ésta ocurra en ese contexto. Un reforzador positivo es un estímulo que, cuando sigue a la respuesta, incrementa la probabilidad de que ocurra de nuevo en la misma situación. Los estímulos que suelen hacer las veces de reforzadores positivos son: la comida, los elogios, los privilegios y las buenas notas.[CITATION fre38 \l 3082]

Complementariamente Vygotsky, desde la teoría del aprendizaje socio cultural, destaca el contexto como un lugar central, y la interacción social como el motor del desarrollo del individuo, resaltando la idea de que el sujeto no se limita a responder a los estímulos de modo pasivo o mecánico sino que actúa sobre ellos. Es a partir de estos enfoques teóricos, que el docente de lenguas extranjeras debe orientar el proceso de enseñanza, poniendo énfasis en la mediación social del proceso de aprendizaje, puesto que, a través de la misma, el conocimiento se hace viable y gana coherencia[CITATION Mar14 \l 3082]Entonces el papel del docente tutor, desde una visión socio-cultural, va más allá de proveer al estudiante de una nueva lengua, sino que la misma se emplea como una herramienta cognitiva que le permite desarrollar pensamientos e ideas en esa lengua (Mayra & Garcia Meras Emilio, 2005).

En esta orientación el fundador de la hipótesis de la adquisición del lenguaje y psicología cognitiva, Lenneber (1975), expone su análisis en cuestiones fisiológicas, basándose en los cambios en la combinación química de la corteza cerebral y la frecuencia de las ondas cerebrales. Concluye indicando que la capacidad de aprender un segundo idioma baja la intensidad cuando los niños y las niñas llegan a la pubertad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Los conceptos fundamentales de su hipótesis se refieren a la lateralización cerebral, es decir que cada hemisferio se especializa en determinadas funciones: los procesos del lenguaje predominan en el izquierdo, en el que también interviene el procesamiento de la entonación, mientras que en el derecho predominan las habilidades visuales[CITATION Mar14 \l 3082]

Por su parte Bongaerts (1989), argumenta que, además de la edad, existen otros factores que coadyuvan a la adquisición de una segunda lengua; menciona a la motivación, la integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la colaboración de los interlocutores nativos, la interferencia de la lengua materna, el temor a hacer el ridículo, entre otros. Por ello, la enseñanza de inglés en casa es un apoyo para reforzar lo aprendido en el aula, con mayor tiempo de disipar dudas y practicar (Rueda Cataño & Willborn, 2014).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

Las investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma van desde los años sesenta como resultado de estudios de la psicología cognitiva, con base a la observación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de un segundo idioma [CITATION Rod05 \l 12298]

Las estrategias se las puede aplicar de una forma integrada en las diferentes áreas curriculares y también mediante el uso de otras vías complementarias que pueden ayudar a un mejoramiento en los procesos de pensamiento de los estudiantes y a un mayor conocimiento y control de los recursos, posibilidades y limitaciones cognitivas. Las estrategias generales son programas para un entrenamiento cognitivo, de enseñar a pensar [CITATION Rod05 \l 12298]

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

El docente o “tutor estratégico”, es un verdadero pensador, un especialista en la toma de decisiones, un experto que posee muchos conocimientos, un verdadero mediador y modelo para los niños y niñas [CITATION Rod05 \l 12298]. La tabla # 1 presenta los requisitos con que la enseñanza eficaz debe cumplir:

Tabla 1

Requisitos que se deben cumplir para una enseñanza eficaz

<ul style="list-style-type: none">• Las estrategias deben ser funcionales y significativas
<ul style="list-style-type: none">• La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cómo pueden evaluarse.
<ul style="list-style-type: none">• Una educación eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia
<ul style="list-style-type: none">• La formación debe ser directa, informativa y explicativa
<ul style="list-style-type: none">• La responsabilidad para generar, aplicar y controlar las estrategias eficaces es transferida del tutor al estudiante.
<ul style="list-style-type: none">• Los materiales de enseñanza deben ser claros, bien elaborados, agradables y acordes a la edad de los niños y niñas.

Fuente: Revista iberoamericana de educación

De esta manera la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a edades

tempranas, es la suma de elementos mediados por el docente-tutor en el hogar, para lograr el proceso de interiorización del idioma. Es el maestro el que determina la estrategia o las estrategias más adecuadas para desarrollar dicho proceso y así estimular de manera positiva la adquisición de nuevos conocimientos, proporcionando mayor significado a las tutorías del idioma inglés en el hogar

Estrategias didácticas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje del

idioma inglés en el hogar

Una estrategia didáctica equivale a un conjunto de acciones secuenciadas potencialmente, planificadas y organizadas por el docente o tutor para la

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje [CITATION EST16 \l 12298].

Al tratar las estrategias de intervención educativa, hay que tener presente su doble vertiente aunque complementaria: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Existe también un grupo de estrategias centradas, fundamentalmente, en el estudiante; quien, como protagonista, adquiere un papel fundamental en su aprendizaje, además de que el formador se encuentra a su lado con el objetivo de dirigir y asegurar la efectividad del proceso. La edad, los objetivos previstos, la tipología del contenido o el nivel de conocimientos previos son factores que influyen notablemente en el desarrollo de este tipo de estrategias [CITATION Mag10 \p 63-64 \l 12298].

Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentan como opciones más aplicadas por los tutores: al juego y la música, debido a que transforman las clases, haciéndolas dinámicas, y se convierten en una herramienta útil que fomenta motivación en las tutorías a domicilio de los niños y niñas y los predispone al aprendizaje.

Estrategias lúdicas.

El juego, entendido como actividad humana, potencia el desarrollo de habilidades infinitamente diversas, a las que se pueden añadir, en algunas ocasiones, instrumentos específicos denominados juegos o juguetes[CITATION Mag10 \l 12298]. Las actividades lúdicas además poseen un sin fin de valores estimulantes: superan las fronteras de edad, de nivel social y cultural, de etnia, de capacidad mental. Facilitan también el desarrollo de principios didácticos como el de comunicación, socialización, globalización, actividad, intuición o creatividad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Sin embargo, es necesario reflexionar sobre la actividad lúdica que puede ser más adecuada para la persona, el espacio, el momento y el objetivo planificado.

El juego se contempla como elemento motivador y para establecer relaciones significativas organizando contenidos diversos con carácter global. En las clases de lengua extranjera en el hogar, el uso del juego debe potenciarse especialmente, ya que es una actividad natural y espontánea. A través de ella el niño/a se divierte, moviliza su cuerpo, tantea, experimenta, imita y aprende. Los juegos, en el aprendizaje de la lengua extranjera, permiten: activar la motivación, facilitar la observación e investigación, juzgar diferentes variables dentro de un mismo juego, y afianzar la confianza y seguridad en sí. [CITATION Mag10 \l 12298]

Estrategias musicales

Una de las estrategias de aprendizaje más motivadoras y que en la práctica, a los niños y niñas les encanta, es la estrategia musical, por ello uno de los recursos que se emplea son las canciones. La música constituye parte de lo afectivo. Al cantar se cambia el estado de ánimo y se estimula la imaginación visual, el entorno lingüístico, la memoria, etc., según el tipo de melodía o la letra de la canción [CITATION Mir12 \l 12298]. La tabla #2 muestra algunas ventajas de la música.

Tabla 2

Ventajas de la música

Fuente: [CITATION Tos12 \l 12298]

Recurso distinto al libro y actividad innovadora que los lleva a la concentración y la memoria a niños y niñas.	
Crea un ambiente positivo, relajante, divertido y ofrece a los niños y niñas, mayor seguridad.	
Se puede trabajar distintas áreas y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conversación ➤ vocabulario ➤ gramática ➤ pronunciación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La música es clave y punto de conexión entre el tutor con los niños y las niñas, para motivar su interés y participación en el aprendizaje de inglés como segunda lengua [CITATION Mir12 \l 12298].

Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto de investigación

En primera instancia, desde el enfoque cualitativo se aplicó la técnica de la entrevista (Anexos # 3, 4, y 5), estructurada por 9 preguntas, dirigida a 3 docentes-tutores en el hogar, y orientada a identificar los procesos científicos y metodológicos aplicados en el proceso de tutoría en el hogar.

Desde el enfoque cuantitativo se aplicaron dos encuestas diseñadas para el estudio de la investigación, una dirigida a los docentes de la unidad educativa Abdón Calderón (Anexo# 1), con la finalidad de conocer su opinión con respecto a las tutorías de inglés que los niños y niñas reciben en el hogar. La segunda encuesta (Anexo #2) , se aplicó a los 10 padres de familia de niños y niñas que reciben enseñanza del idioma inglés en sus hogares ubicados en la ciudadela Vista Sol ubicada en el cantón de Samborondón, con el fin de conocer el grado de satisfacción acerca de las tutorías en el hogar.

El procesamiento de la información se ha realizado de forma gráfica analizando los argumentos de los entrevistados en forma descriptiva.

El diseño se orienta a la investigación-acción, la cual considera la situación desde el punto de vista de los participantes, descubre y explica “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; además, contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados con ellos [CITATION Rod96 \p 53 \l 12298]. Desde este diseño se busca descubrir si el proceso de enseñanza

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

aprendizaje del idioma inglés en el hogar es necesario y viable, además de comprobar la organización del proceso de los profesores-tutores, el nivel de control por parte de los padres hacia el mismo como parte de la acción y la incidencia en el rendimiento escolar. En este sentido se busca modificar el proceso metodológico de la enseñanza-aprendizaje desde el hogar y lograr un cambio real en la enseñanza del inglés para que no sea aplicado únicamente con una orientación de control de tareas.

El tipo de muestreo que se aplica es no probabilístico de casos-tipo, que considera la calidad de la información, así como las experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar.

Desarrollo de la Investigación

El proceso sigue los siguientes pasos:

1. Visita a los padres de cada uno de los niños y niñas que reciben clases en sus hogares con tutores particulares.
2. Consentimiento informado para poder desarrollar el estudio, a través de los instrumentos de investigación anteriormente descritos, el mismo que invita a los actores seleccionados a participar de este proceso investigativo aceptando los lineamientos detallados y permite que la información recolectada pueda ser utilizada en la elaboración del análisis y la comunicación de los resultados. Esto garantiza la veracidad de la información, con criterio ético. (Anexos # 6,7,8)
3. Ejecución del estudio aplicando los instrumentos de investigación diseñados.

Pregunta de investigación:

PI: ¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza-aprendizaje tutoriadas en el hogar en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma

inglés como segunda lengua, en niños de 4 a 5 años?

Análisis e interpretación de la información

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

El análisis de los datos cuantitativos se desarrolla a partir del procesamiento de información de manera tabular y gráfica y el análisis de la información cualitativa se desarrolla organizando la información por criterios, describiendo las experiencias y posturas de los actores investigados, para interpretarlas en función de los objetivos planteados.

De esta manera se pretende conocer si las clases o tutorías a domicilio del idioma inglés en niños a temprana edad son necesarias, así como identificar los procesos metodológicos usados por las tutoras a domicilio y las estrategias de enseñanza aprendizaje en las cuales los niños y niñas disfrutaban sus sesiones de clases.

La interpretación se realiza de acuerdo a los siguientes parámetros:

1. Descripción de criterios, los cuales se enmarcan en:
 - a. Necesidad de tutorías en el hogar.
 - b. Rendimiento académico a partir de las tutorías en el hogar.
 - c. Organización del proceso de tutoría.
 - d. Método de enseñanza-aprendizaje.
 - e. Interés de los padres de familia en el progreso de los niños y niñas.
 - f. Recursos que se utiliza en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
 - g. Estrategias de enseñanza aprendizaje.
2. Significado de cada criterio para los actores investigados

Resultados

Se presentan los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Encuesta a padres de familia

El procesamiento de la información se realiza de forma gráfica analizando los argumentos de los entrevistados.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



Figura # 1 Gráfico circular, criterios aplicados para contratar a los maestros de inglés

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017

Para la contratación de un tutor o maestro de inglés a domicilio el 90% de los padres de familia toma en cuenta la referencia o recomendación por otros padres, esto demuestra que se necesita tener credibilidad al momento de contratar a una persona que trabajará con los menores dentro de sus hogares, y qué mejor que la referencia de otros representantes que ya han contratado este servicio previamente. Dentro de esta variable se considera también el presupuesto económico, ya que se calcula que los niños/as requieren tomar más de una clase, lo que representa una inversión significativa de dinero.

Como otro criterio en la investigación se indaga la importancia de la experiencia de docente y un 10% de la muestra indica que es un requisito importante.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

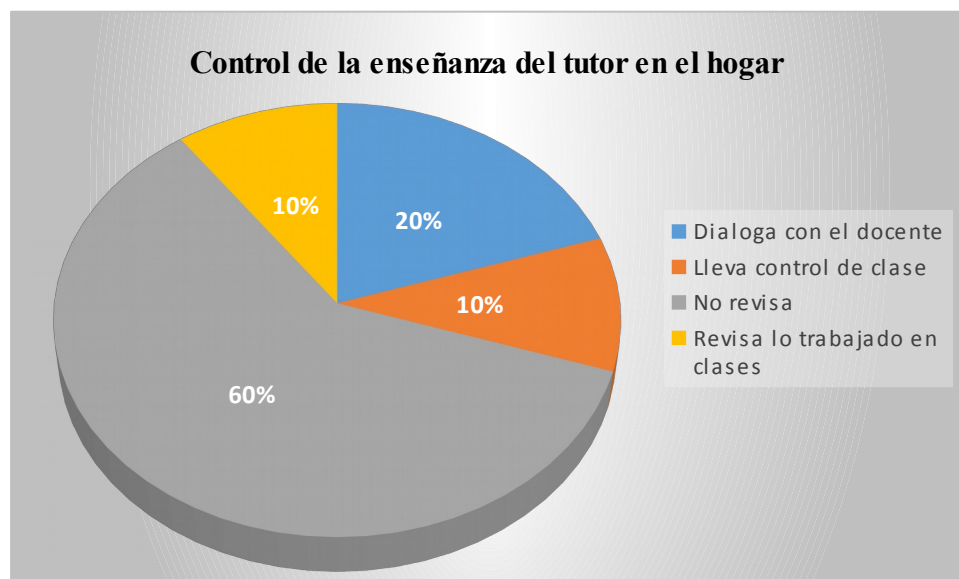


Figura # 2 Gráfico circular, formas de realizar el control de la enseñanza del tutor en el hogar.

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017

La forma en la que los padres llevan un control sobre la enseñanza que el docente-tutor en el hogar imparte al estudiante es fundamental para así tener una referencia del avance académico de sus hijos, para esta pregunta los padres respondieron de la siguiente manera: el 60% dice que no realiza un control acerca del proceso de enseñanza del tutor; el 20% de los padres manifiesta que establece un diálogo con el profesor de la unidad académica acerca del avance que tienen sus hijos. El 10% de los padres lleva un control de la clase del tutor; y el 10% restante revisa lo trabajado en clases con el tutor, lo que puede suceder en el mismo instante de la clase o después.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

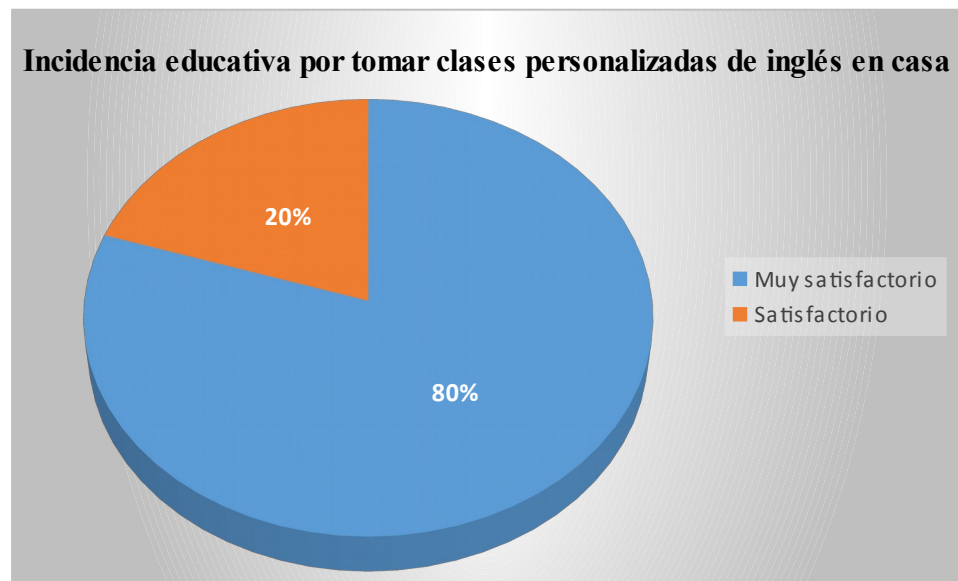


Figura # 3 Gráfico circular, incidencia educativa por tomar clases personalizadas de inglés en la casa.

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017.

Elevar el nivel de aprendizaje del estudiante es una de las principales razones por las que los padres contratan tutores en el hogar para sus hijos, el 80% de los padres indica que este servicio es muy satisfactorio para el desempeño académico lo cual se refleja en la mejora del nivel escolar; el 20% restante de los padres de familia, indica que el servicio de tutores es satisfactorio, lo que refleja que en todas las perspectivas consideran que es positivo para sus hijos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

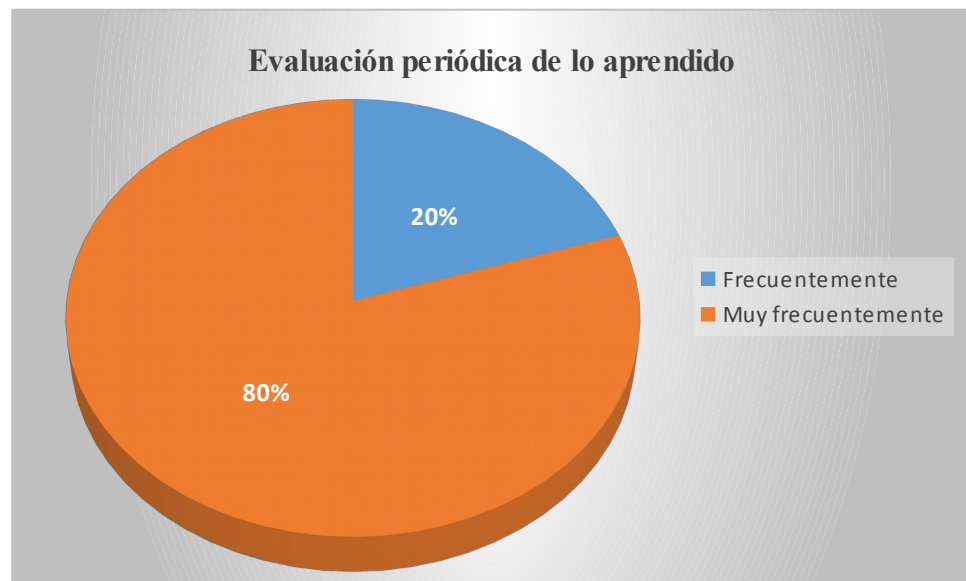


Figura # 4 Gráfico circular, evaluación periódica de lo aprendido

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017

La forma de tener un control del nivel de lo aprendido por los niños y niñas, por parte de los padres de familia, no se realiza directamente con el docente-tutor en el hogar, ellos evalúan el avance del niño y niña a través del reporte de notas de las unidades educativas.

Esto se relaciona con las respuestas dadas al control que los representantes hacen de las tutorías en el hogar, en el que la mayoría no se preocupa de ello, sino que tienden a remitirse a los promedios de la institución educativa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

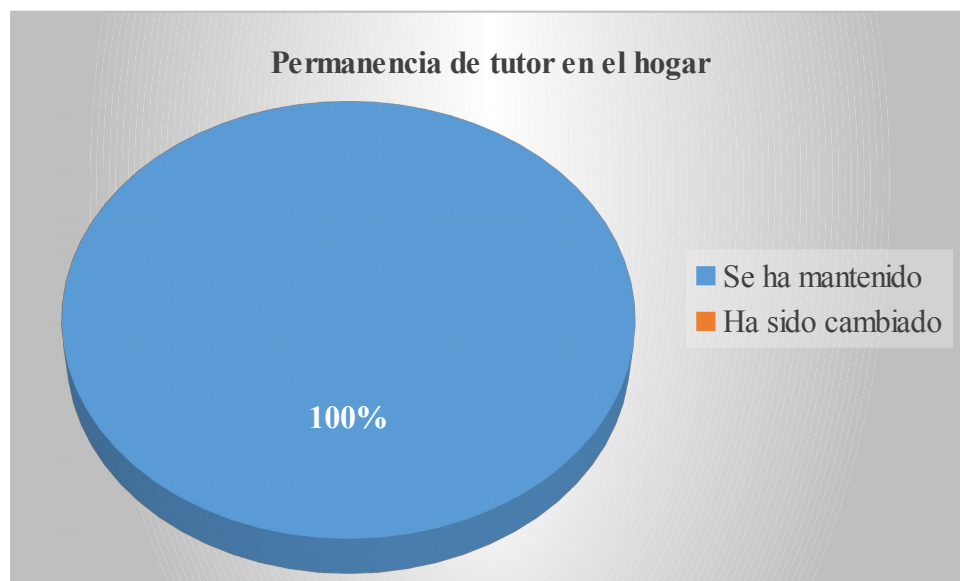


Figura # 5 Gráfico circular, permanencia de tutor de inglés que asiste al domicilio.

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017

El 100% de los padres aseguraron que mantienen el tutor. Esto indica que los servicios educativos son considerados satisfactorios para ellos.

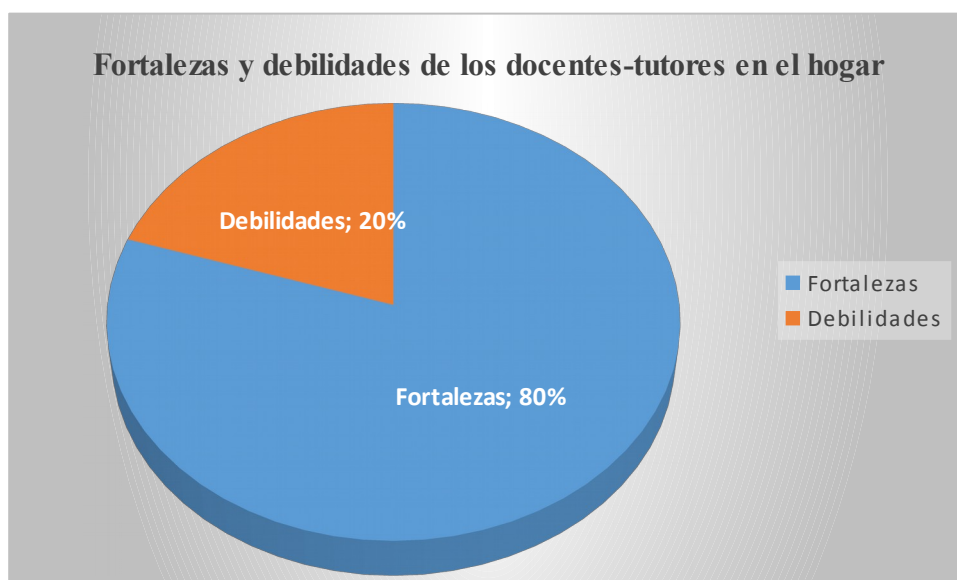


Figura # 6 Gráfico circular, debilidades y/o fortalezas de tutor en el hogar

Fuente: Encuesta Padres de Familia, 2017.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Para los padres de familia un buen tutor debe tener cualidades específicas, así este podrá desarrollar una enseñanza adecuada para el aprendizaje de sus hijos, Se mencionan 4 fortalezas esenciales de los tutores a domicilio: que sea dinámico al momento de impartir la clase, el dominio del idioma debe ser excelente y así poder sembrar la confianza respectiva en los padres, que tenga un gran sentido de la organización, la puntualidad al comenzar la clase y la duración de la misma. El 80% de los padres estuvo de acuerdo en estas fortalezas en los tutores en el hogar contratados.

La debilidad que encuentra el 20% de padres es la falta de tiempo por parte de los tutores, prudentemente se debería conocer el motivo por el cual los tutores en el hogar cuentan como poco tiempo para desarrollar las clases, aunque esto está relacionado también con las horas contratadas.

Encuesta a docentes de la Institución Educativa Abdón Calderón



Figura # 7 Gráfico circular, conocimiento de tutorías a domicilio
Fuente: Encuesta Docente, 2017

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La totalidad de los maestros entrevistados dice conocer que los padres contratan tutores en el hogar, para que nivelen a los alumnos en la materia y así poder obtener buenas calificaciones y elevar el nivel académico.



Figura # 8 Gráfico circular, incidencia de las tutorías a domicilio en el rendimiento académico.

Fuente: Encuesta Docente, 2017

El rendimiento se ha incrementado positivamente por las clases que reciben los niños y niñas. La totalidad de los profesores indicó que el rendimiento tiene mucha relación con las clases de los tutores en casa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La planificación de las tutorías de inglés en el hogar son diseñadas junto a maestros de institución

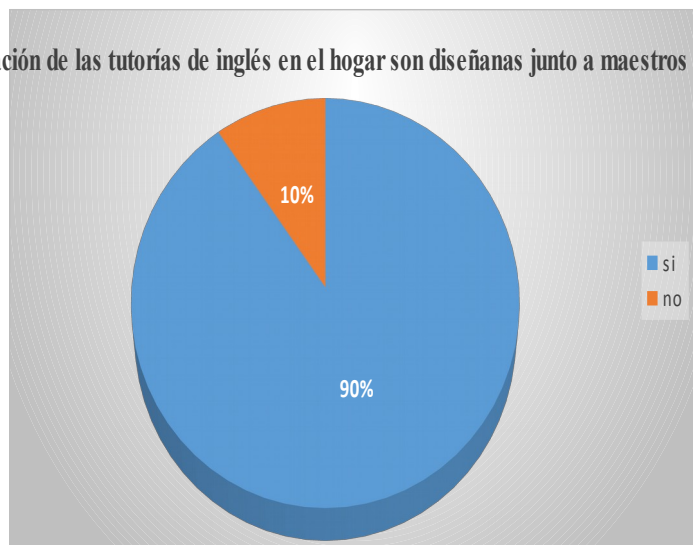


Figura # 9 Gráfico circular, planificación de las tutorías de inglés en el hogar son diseñadas junto con los maestros de la institución.

Fuente: Encuesta Docente, 2017.

Los docentes coinciden en que las tutorías están planificadas con las materias de la institución y las necesidades específicas de cada estudiante.

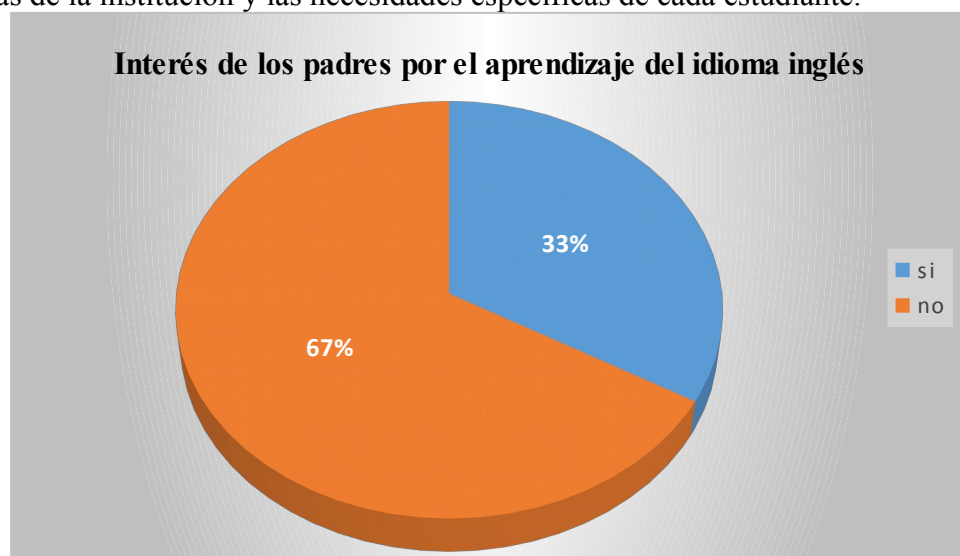


Figura # 10 Gráfico circular, interés de padres de familia por el progreso del niño en el aprendizaje del idioma inglés.

Fuente: Encuesta Docente, 2017.

Los profesores afirman en su totalidad que todos los padres demuestran interés por el aprendizaje del idioma de sus hijos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



Figura # 11 Gráfico circular, recomendación de tutorías a domicilio de inglés.
Fuente: Encuesta Docente, 2017.

El 70% de los profesores recomiendan que los padres contraten clases de tutorías para sus hijos con la finalidad de fomentar el aprendizaje de la materia. El 30% dice que no recomendaría estas clases para los niños y niñas porque son innecesarias.



Figura # 12 Actividades que se prefieren para trabajar con los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Fuente: Encuesta Docente, 2017.

La totalidad de los maestros entrevistados dicen que las actividades preferidas para realizar trabajos con los estudiantes son las actividades Lúdicas y Musicales, así el proceso de aprendizaje se realiza de una manera adecuada.

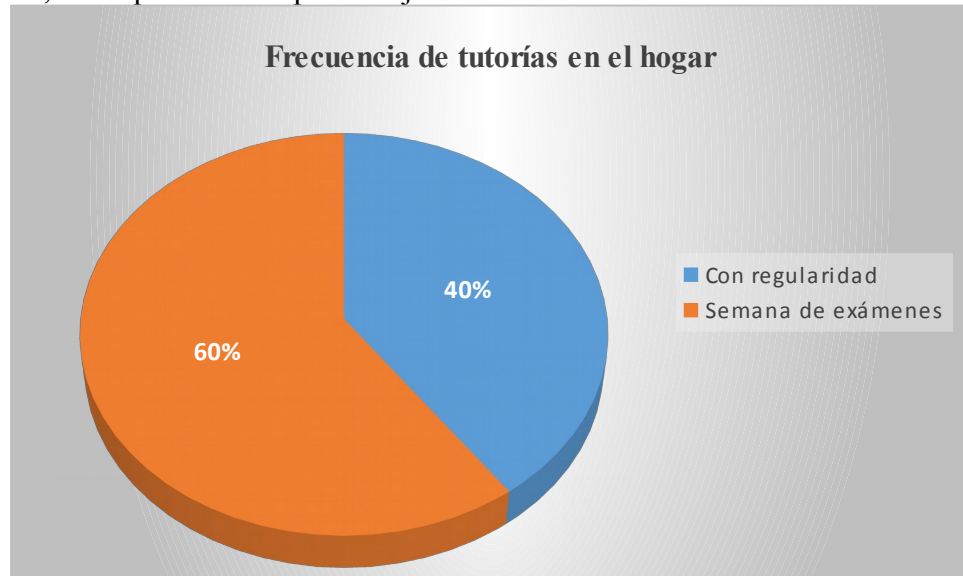
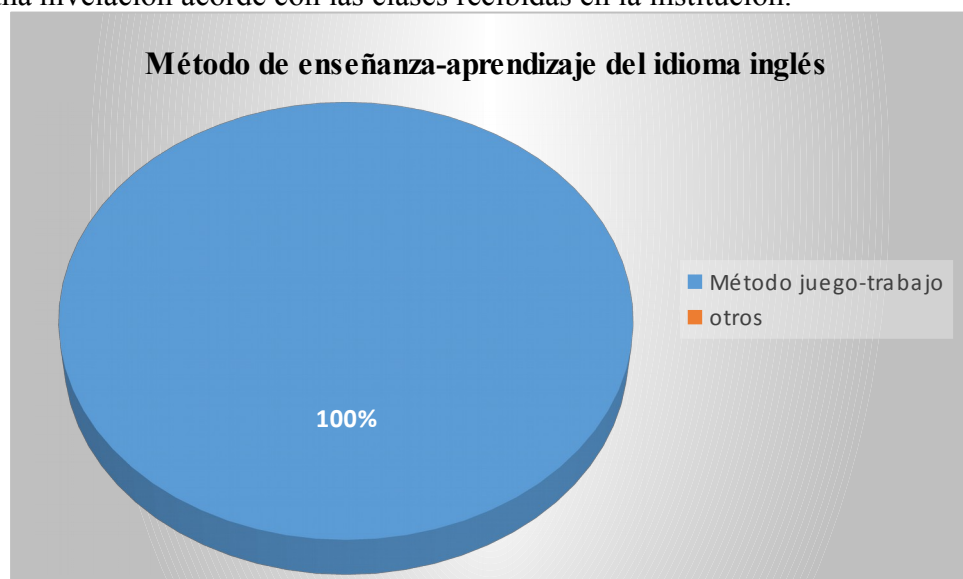


Figura # 13 Gráfico circular, frecuencia de tutorías de inglés en el hogar

Fuente: Encuesta Docente, 2017

EL 60% de los profesores entrevistados indican que las tutorías deben realizarse en la semana previa a los exámenes.

El 40%, dicen que esta actividad debe realizarse con regularidad para tener una nivelación acorde con las clases recibidas en la institución.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Figura #14 Gráfico circular, método de enseñanza-aprendizaje que aplica para niños de 4 y 5 años

Fuente: Encuesta Docente, 2017.

Para niños de entre 4 y 5 años, los profesores indicaron que las actividades lúdicas y las hojas de trabajo son la mejor herramienta para el aprendizaje adecuado, ellos las utilizan e indican que han obtenido los mejores resultados.

Análisis de resultados

La interpretación de los datos recogidos, se discuten a continuación mediante una categorización de variables:

- Necesidad de tutorías en el hogar.
De acuerdo a lo expresado por los padres de familia, las tutorías en el hogar, son un apoyo para sus hijos en el proceso de aprendizaje y para la preparación de exámenes, así lo aseguran también los docentes-tutores a domicilio, que en la mayoría de ocasiones son contratados para la preparación previa a los exámenes. Por ello, el trabajo de los maestros-tutores y maestros de la institución, debe ser mancomunado. La coordinadora de inglés de nivel inicial de la institución educativa donde asisten regularmente los niños, asegura que: “Las tutorías a domicilio para la enseñanza de inglés no son necesarias”, sin embargo los resultados de las encuestas a los padres de familia no reflejan ese criterio, ellos son los que contratan a los docentes-tutores que son referidos por otros padres de familia.
- Rendimiento académico a partir de las tutorías en el hogar

Las encuestas realizadas a las maestras de la institución educativa donde asisten los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas aplicadas a los tutores a domicilio acerca del rendimiento académico, coinciden en los criterios acerca de los beneficios que se obtienen con las tutorías en el hogar. El resultado

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

de las clases de inglés en el hogar se ve reflejado en el nivel académico del de los niños y las niñas, las notas alcanzan mejores promedios. Una de las tutoras a domicilio señala que:

...otro de los aspectos positivos es que los niños y niñas se sienten más seguros al participar en clases, debido a que los conocimientos se asimilan de mejor manera, el practicar continuamente el idioma mejora su pronunciación y aumenta su vocabulario por ello aceleran el aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés.(Anexo 4)

➤ Organización del proceso de tutoría en el hogar.

La organización de las tutorías en el hogar es elaborada por sesión en relación a lo que se va a trabajar sea control de tareas o preparación de exámenes, así lo explica tutora Edith Cedeño: “Las sesiones se organizan dependiendo si es para preparación de exámenes o supervisión de deberes y en el camino se van descubriendo falencias que tienen los estudiantes para cubrir los vacíos y lograr que los niños logren el aprendizaje requerido.”(Anexo #3). Las tres entrevistas a los tutores a domicilio, coinciden en que asisten a los hogares con la finalidad de ser un refuerzo y apoyo a los niños, no imparten conocimientos nuevos. Sin embargo la tutora Karina Montesdeoca manifiesta que en sus clases sí promueve el aprendizaje de vocabulario y por ende el incremento del mismo:

Se planifican por sesión, ya que depende de lo que se requiera preparación para las evaluaciones o apoyo de las tareas escolares, yo trabajo con actividades iniciales y evaluaciones. En lo personal me encanta enseñar el idioma inglés de una manera dinámica y divertida por ello trabajo con juegos, hacer experimentos ahí es donde aprenden vocabulario, juegos de

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

memoria. Básicamente con lo anteriormente dicho aprenden mediante sus propias experiencias (Anexo #5)

Con lo anteriormente expuesto las tutorías a domicilio de la enseñanza de inglés son orientadas a control de tareas y refuerzos para los exámenes y no exclusivamente para enseñar inglés, lo que sí existe es la ampliación en su vocabulario y mayor práctica del idioma.

➤ Metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje

La metodología que se aplica en el hogar para preparación de exámenes y control de tareas es el juego-trabajo, en ello coinciden las tres tutoras. La tutora Priscila

Rodríguez manifiesta que:

Aplico metodología juego trabajo, utilizando estrategias musicales, ya que con el uso de las canciones hay la posibilidad de dramatizar lo que dice en la canción, en ocasiones aplico también el método de comprensión lecto-escritora, que con niños de 4 a 5 años se debe trabajar con imágenes por ejemplo del color rojo o en inglés *red* y luego en una hoja de trabajo, pintamos con el color rojo. (Anexo #4)

Con respecto a esta metodología la tutora Montesdeoca añade: “En este método son necesarios cuatro momentos importantes: planificación, desarrollo, orden y evaluación. Por ello, las instrucciones deben ser claras, breves y sencillas.

Se utilizan frases claves que ellos las convierten en un hábito”. (Anexo#5).

Edith Cedeño, docente-tutor a domicilio, por su parte explica que: Aplicó la metodología Juego trabajo, que quiere decir: que por medio de estrategias lúdicas y con material didáctico puedo explicar mejor lo que deseo que logre comprender. Esta metodología les permite desarrollar en el niño o la niña, que existe una planificación, un proceso del juego, hábitos del orden y lo comprobamos como una evaluación cuando ellos cuentan lo que aprendieron. (Anexo#3)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Las estrategias lúdicas y musicales son consideradas muy importantes para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en ello coinciden tanto los maestros de la institución como los tutores a domicilio, pues consideran que aumentan la concentración y la memoria. En consecuencia se establece que existe concordancia entre la metodología aplicada en la institución educativa y la desarrollada por los docentes tutores en el hogar.

Se determina entonces que las metodologías previamente descritas son aplicadas para aprendizajes que inicialmente se dieron en la institución educativa y lo que hacen en los hogares los maestros tutores es reforzar.

➤ Interés de los padres de familia

Los padres de familia son los mentores en este modelo de educación en el hogar, debido a la falta de tiempo para atender los requerimientos que solicitan las instituciones educativas, por ello contratan a un docente-tutor a domicilio para la atención de los requerimientos de los niños y niñas, para que de manera personalizada controlen tareas, los preparen para los exámenes y así mantengan la continuidad en el aprendizaje de inglés como segundo idioma; así lo afirma en la entrevista la tutora Rodríguez: “Los padres se interesan mucho porque desde el momento que te llaman para dar clases en casa, es una preocupación por la mejora y progreso de su hijo” (Anexo #4).

Por ello se interesan e involucran intensamente en la educación de sus hijos, para que desde edades tempranas tengan buenas bases del idioma inglés y una adecuada respuesta académica.

➤ Recursos utilizados para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Según los tutores a domicilio, los recursos utilizados, en su gran mayoría, son medios visuales o auditivos en los que se pueda interactuar, realizar actividades y contar con la participación de los niños y niñas. Así lo explica una de las tutoras: “Utilizo un ipad o Tablet, para ver videos, marcadores, hojas de trabajo más que nada de dibujo, música porque es un recurso que los niños se identifican, además que se aprenden las letras de las canciones” (Anexo#5). Los recursos que se utilizan son en base al requerimiento que necesite reforzar para sus evaluaciones en la institución educativa.

Las fortalezas de la educación de un segundo idioma desde el hogar se enfocan en relación a la accesibilidad que existe hoy en día a la tecnología para poder aprender un segundo idioma, más aun enfocado a niños de edades tempranas. Películas en inglés, videos, juegos didácticos en computadora, etc., permiten que la práctica de un segundo idioma como el inglés esté al alcance de los padres de familia y un recurso adicional para los docentes-tutores en el hogar. Otra fortaleza que es importante destacar es la comodidad, confianza y seguridad que tienen los niños y niñas el estar en su hogar recibiendo clases. Las clases son orientadas a la necesidad del niño, esto quiere decir que son personalizadas de acuerdo a su requerimiento específico, favoreciendo así a un mejor desempeño académico.

Una dificultad que pudiera presentarse en el proceso de las tutorías en el hogar es la referida a los procesos didácticos, los cuales pueden diferir con los aplicados por los maestros de la institución educativa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Como fortaleza investigativa se destaca la predisposición de los actores investigados a compartir sus experiencias en un proceso de aprendizaje desde el hogar que puede ser fortalecido para potenciar de manera significativa el dominio de una segunda lengua, como el inglés. Una de las limitaciones en la presente investigación es no haber ampliado el estudio hacia instituciones del Estado, en las cuales ya existe educación bilingüe. En este sector de educación pública el presupuesto familiar sería una limitante; sin embargo, se puede proponer clases con grupos pequeños para que sean más accesibles para los padres de familia. Por ello, este punto será una propuesta interesante para futuras investigaciones.

En base a los resultados obtenidos en las entrevistas, las estrategias lúdicas y musicales utilizadas por los maestros-tutores, inciden de manera satisfactoria en el aprendizaje del idioma inglés, en la preparación en exámenes y refuerzos, respondiendo de esta manera a la interrogante de investigación.

Conclusiones y recomendaciones

A través del presente trabajo de investigación se puede demostrar que la enseñanza de inglés en el hogar se da a partir de las necesidades de los niños y niñas en el apoyo en sus tareas escolares, la preparación en época de exámenes y reforzar algo no comprendido en la institución educativa.

Esta alternativa de educación en el hogar permite que el niño y niña alcance el aprendizaje que necesita, los resultados favorables a nivel académico reflejan la satisfacción de los padres de familia con las tutorías en el hogar, por ello continúan con el apoyo para sus hijos en casa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Se confirma que la metodología juego-trabajo aplicada por los maestros-tutores se ve reflejado en su rendimiento escolar. El juego y la música son las estrategias que han permitido a los niños y niñas alcanzar los aprendizajes requeridos por la institución educativa y cubrir algún vacío o aprendizaje no alcanzado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aurini, J., & Davies, S. (18 de 01 de 2007). *Choice without markets: homeschooling in the context of private education*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01425690500199834>
- Bloom, P. (2000). *How Children Learn*. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.737.4187&rep=rep1&type=pdf>
- Carper, J. (2000). Pluralism to Establishment to Dissent: The Religious and Educational Context of Home Schooling. *Peabody Journal of Education*, págs. 8-19.
- Comercio, E. (Marzo de 2014). El déficit de profesores de inglés es un problema que viene desde 1950. *El Comercio*.
- Gonzalez Villamil, G., & Pinzon Ramirez, J. (2011). *Nuevas estrategias didacticas para la enseñanza y aprendizaje del ingles en el preescolar*. Obtenido de <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+PARA+LA+ENSEÑANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+INGLES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf>: <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+PARA+LA+ENSEÑANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+INGLES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista científica UPS*(9), 4. doi: <http://dx.doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Escencia de la investigacion cualitativa. En H. Sampieri, *Metodologia de la Investigación* (pág. 358). Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico, Df: McGraw-Hill.
- Homeschooling-ingles en el hogar*. (22 de 03 de 2014). Obtenido de <http://www.homeschoolingspain.com/2014/03/ingles-en-el-hogar.html>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Lopez Tellez, G., & Rodriguez Suarez, T. (1999). REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA LENGUA INGLESA EN EDUCACION INFANTIL. Universidad de Oviedo.
- Magna Maquin, M. (2016). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE BELLAVISTA REGIÓN CALLAO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016. Lima, Peru.
- Mascaró, L. (26 de 12 de 2016). *Homescholings*. Obtenido de <http://www.homeschoolingspain.com/>
- McIntyre, B. (25 de 10 de 2007). *Interventions and interrogations: an analysis of recent policy imperatives and their rationales in the case of home education*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17496890701580507?journalCode=reke20>
- National Center for Education Statistics. (2009). *1,5 million homeschooled students in United States in 2007 (NCES 2009-030)*. Whashington, DC: U.S Department of Education.
- Pawlas, N., & Mintz. (1998). Beyond the stereotypes: Homeschooling as a legitimate educational alternative. *High School Magazine*, 32-37.
- Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:NplbxNKaEiQJ:scholar.google.com/+investigacion+mixta+pereira+y+perez&hl=es&as_sdt=0,5
- Pereira Perez, Z. (2 de junio de 2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:NplbxNKaEiQJ:scholar.google.com/+investigacion+mixta+Driessnack,+Sousa,+%26+Costa&hl=es&as_sdt=0,5
- Pérez, M. L. (29 de 11 de 2010). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las lenguas extranjeras: aplicación teórico - práctica del paradigma pragmático . Tejuelo.
- Reindl, T. (2005). *Homeschooling in the United States: Growth.And Growing Pains*. Obtenido de <https://www.questia.com/library/journal/1P3-901177521/homeschooling-in-the-united-states-growth-and-growing>
- Rodriguez Gomez, G., Gil Flores , J., & Garcia Jimenez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Rodriguez Ruiz, M., & Garcia Meras-Garcia, E. (2005). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Obtenido de Revista Iberoamericana

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

de la Educación:

https://www.researchgate.net/profile/Mayra_Rodriguez_Ruiz/publication/41952710_Las_estrategias_de_aprendizaje_y_sus_particularidades_en_lenguas_extranjeras/links/555de05c08ae86c06b5ebf61.pdf

- Rueda Cataño, C., & Willborn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Obtenido de Retos de la reforma de la educación básica: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018
- Saville-Troike, M. (2003). The psychology of second language acquisition. En *Introducing second language acquisition* (pág. 73). New York: Cambridge.
- Saville-Troike, M. (2012). Foundation of second language acquisition. En M. Saville-Troike, *Introducing second language acquisition* (págs. 13-15). New York: Cambridge.
- Skinner, F. (1938). *El comportamiento de los organismos*. Appleton & Company.
- Toscano Fuentes, C., & Fonseca Mora, M. (2012). *La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Obtenido de https://gredos.usal.es/jsui/bitstream/10366/131105/1/La_musica_como_herramienta_facilitadora_.pdf
- Vaquero González, M. (2012). *La canción como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua extranjera*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2099/1/TFG-L%20130.pdf>:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2099/1/TFG-L%20130.pdf>
- Wasley, P. (12 de 10 de 2007). *Home-schooled students Rise in supply and demand*. Obtenido de The Chronicle of Higher education: <http://www.csun.edu/pubrels/clips/Oct07/10-08-07I.pdf>
- Wilhelm, G., & Firmin, M. (2009). *Historical and Contemporary Developments in Home School Education*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10656210903333442>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Anexo # 1

**ENCUESTA PARA PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ASISTEN
REGULARMENTE EL NIÑO O NIÑA**

La presente encuesta es con la finalidad de conocer su opinión con respecto a las tutorías de idioma inglés que reciben los estudiantes.

1 ¿Tiene conocimiento si el estudiante recibe tutorías a domicilio del idioma inglés?

- si
- no
- desconoce

2 ¿Cómo ha incidido el rendimiento académico por las clases que reciben a domicilio?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- No se evidencia mejora
- Otros:

.....

3 Como docente de la institución que asiste el estudiante ¿Las tutorías de inglés son diseñadas de manera planificada junto con las maestras de la institución, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

- Si
- No
- Otro:

.....

4 Los padres de familia ¿demuestran interés por el progreso del niño y la niña en el aprendizaje del idioma inglés?

- Si
 - No
- 5 Recomienda a los padres de familia, clases a domicilio de inglés, Explique

¿por qué?:

- Si
- No

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Porque.....

6 Con su experiencia como docente ¿Qué actividades Ud. prefiere trabajar con los estudiantes?

- Actividades Lúdicas
- Actividades musicales
- Actividades tecnológicas
- Otros:

.....

7 Ud. considera que las tutorías en el hogar se deben realizar :

- Con regularidad
- Por semana de exámenes
- No las recomienda

8 Mencione el método que aplica en la institución educativa para la enseñanza del idioma inglés a niños de 4 y 5 años.

.....

Anexo #2

ENCUESTA PARA PADRES

Con el objetivo de conocer su grado de satisfacción como padres de familia, con respecto a la tutorías a domicilio de sus hijos.

Esta encuesta es anónima. Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

1. Seleccione la edad de su hijo/hija

- 1 a 3 años
- 3 a 5 años
- 5 a 10 años
- Más de 10 años

2. ¿Qué criterios utiliza para contratar a los maestros de inglés?

- Experiencia docente
- Título profesional de enseñanza idioma inglés
- Referido de otros padres de familia
- Presupuesto económico

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Otros.....

3. ¿Cómo realiza el control de la enseñanza del tutor a domicilio?

- Revisa lo trabajado en clases
- Dialoga sobre avances con el docente
- Llevan un control de clases
- No revisa
- Otro

.....

4. Tomar clases personalizadas de inglés en casa, se refleja a nivel educativo

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- No se evidencia mejora

5. ¿Hay una evaluación periódica de lo aprendido?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

6. El profesor-tutor de inglés:

- Se ha mantenido
 - Ha sido cambiado
- Por

qué?.....

7. ¿Qué debilidades y/o fortalezas han manifestado los profesores de inglés que ha contratado?

Fortalezas:.....

Debilidades:.....

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Anexo #3

FORMATO DE TABULACIÓN DE ENTREVISTAS PROFESORES TUTORES

Entrevista#1

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistada	Edith Alcívar Cedeño	
1.3	Cargo	Docente de primero de básica	
1.4	Tiempo de trabajo:	12 años	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es su experiencia como docente – tutor del idioma inglés a niños de preescolar?	La experiencia como docente tutor es súper enriquecedora donde aprendes junto con el niño y tratas en lo posible sacarlo adelante superando algún obstáculo que él tenga.	
2.2	¿Qué aspectos se consideran para el desarrollo de las sesiones de tutoría el idioma inglés en el hogar	Se considera el nivel del niño, se puede evaluar en que tiene inconvenientes o falencias, se empiezan con una estimulación previa para que el niño se enganche con el aprendizaje y si es preparación de exámenes hay que ir junto con los temas de la clase de la institución, en ocasiones	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

		depende lo que solicita el padre de familia.	
2.3	¿Cómo se organizan las sesiones de tutoría del idioma inglés?	Las sesiones se organizan dependiendo si es para preparación de exámenes o supervisión de los deberes y en el camino se van descubriendo las falencias que tienen los estudiantes para cubrir los vacíos y lograr que los niños logren el aprendizaje requerido.	
2.4	¿En qué se centran las tutorías del idioma inglés?	Las tutorías se centran para llenar todos los vacíos que tengan los niños para poder nivelarlo.	
2.5	¿Qué estrategia y/o método se aplica para las sesiones de tutoría del idioma inglés a niños de 4 y 5 años?	Aplico la metodología Juego Trabajo, que quiere decir: que por medio de estrategias lúdicas y con material didáctico puedo explicar mejor lo que deseo que logre comprender. Esta metodología les permite desarrollar en el niño o la niña, que existe una planificación, un proceso del juego, hábitos del orden y lo comprobamos como una evaluación cuando ellos cuentan lo que aprendieron	
2.6	¿Cómo organiza las actividades de la sesión de tutoría en el hogar?	En las sesiones de trabajo se hace una rutina desde el momento en que llega de clases, y en esa rutina se incluye la tutoría para que tenga un esquema y tenga conocimiento que todo tiene un orden.	
2.7	¿Qué recursos utiliza para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés a niños de 4 y 5 años?	Los recursos que utilizo son la computadora, el ipad, hojas, marcadores, borrador, música y vídeos que puedan ayudar al niño a comprender mejor la explicación.	
2.8	¿Cuál es el rendimiento académico del niño/a en la unidad educativa, después de las tutorías de inglés desarrolladas?	El rendimiento académico del niño va aumentando y subiendo de nivel a medida que va teniendo las	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

		tutorías en el hogar.	
2.9	¿Cuál es el interés de los padres de familia por el progreso del niño/a en el aprendizaje del idioma inglés?	El padre de familia muestra mucho interés, desde el momento que contrata a un tutor a casa ya está ahí el interés por la superación se su hijo o hija y alcance un mejor nivel y dominio del idioma, desde pequeño.	

Anexo #4
Entrevista 2

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistada	Priscila Rodríguez Bonilla	
1.3	Cargo	Maestra de 1ro de básica	
1.4	Tiempo de trabajo:	8años	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es su experiencia como docente – tutor del idioma inglés a niños de preescolar?	Experiencia en niños de 5 y 6 años	
2.2	¿Qué aspectos se consideran para el desarrollo de las sesiones de tutoría del idioma inglés en el hogar	Considero nivel de idioma inglés y lo que solicita o requiere el padre de familia	
2.3	¿Cómo se organizan las sesiones de tutoría del idioma inglés?	Se organiza por sesiones, dependiendo lo que no ha comprendido en clases o el refuerzo para los exámenes.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

2.4	¿En qué se centran las tutorías del idioma inglés?	Se enfocan en la preparación de exámenes y control de tareas.	
2.5	¿Qué estrategia y/o método se aplica para las sesiones de tutoría del idioma inglés a niños de 4 y 5 años?	Aplico metodología juego trabajo, utilizando estrategias musicales, ya que con el uso de las canciones hay la posibilidad de dramatizar lo que dice en la canción, en ocasiones aplico también el método de comprensión lecto-escritora, que con niños de 4 a 5 años se debe trabajar con imágenes por ejemplo del color rojo o en inglés <i>red</i> y luego en una hoja de trabajo, pintamos con el color rojo.	
2.6	¿Cómo organiza las actividades de la sesión de tutoría en el hogar?	Depende si es preparación para exámenes o control tareas, en las escuelas las maestras envían los temas, ahí yo planifico el inicio con una introducción con alguna canción o un juego,	
2.7	¿Qué recursos utiliza para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés a niños de 4 y 5 años?	Videos, canciones en inglés, láminas con imágenes.	
2.8	¿Cuál es el rendimiento académico del niño/a en la unidad educativa, después de las tutorías de inglés desarrolladas?	Es muy satisfactorio, diría óptimo, otro de los aspectos positivos es que los niños y niñas se sienten más seguros al participar en clases, debido a que los conocimientos se asimilan de mejor manera, el practicar continuamente el idioma mejora su pronunciación y aumenta su vocabulario por ello aceleran el aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés	
2.9	¿Cuál es el interés de los padres de familia por el progreso del niño/a en el aprendizaje del idioma inglés?	Los padres se interesan mucho porque desde el momento que te llaman para dar clases en casa, es	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

		una preocupación por la mejora y progreso de su hijo.	
--	--	---	--

Anexo #5
Entrevista 3

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistada	Karina Montesdeoca	
1.3	Cargo	Docente de kinder	
1.4	Tiempo de trabajo:	10 años	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es su experiencia como docente – tutor del idioma inglés a niños de preescolar?	Experiencia en niños de 4 a 5 años por un tiempo de 2 años.	
2.2	¿Qué aspectos se consideran para el	Se consideran los requerimientos de	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

	desarrollo de las sesiones de tutoría el idioma inglés en el hogar	la institución educativa en cuanto a clases no comprendidas. Ya que en el hogar es más personalizado y hay más acogida del niño a que aprenda mejor el idioma, por lo general a mi criterio es mejor realizar una clase dinámica así el niño aprende más rápido.	
2.3	¿Cómo se organizan las sesiones de tutoría del idioma inglés?	Se planifican por sesión, ya que depende de lo que se requiera preparación para las evaluaciones o apoyo de las tareas escolares, yo trabajo con actividades iniciales y evaluaciones. En lo personal me encanta enseñar el idioma inglés de una manera dinámica y divertida por ello trabajo con juegos, hacer experimentos ahí es donde aprenden vocabulario, juegos de memoria. Básicamente con lo anteriormente dicho aprenden mediante sus propias experiencias.”	
2.4	¿En qué se centran las tutorías del idioma inglés?	Se enfocan en la preparación de exámenes.	
2.5	¿Qué estrategia y/o método se aplica para las sesiones de tutoría del idioma inglés a niños de 4 y 5 años?	Método juego-trabajo. En este método son necesarios cuatro momentos importantes: planificación, desarrollo, orden y evaluación. Por ello, las instrucciones deben ser claras, breves y sencillas. Se utilizan frases claves que ellos las convierten en un hábito.	
2.6	¿Cómo organización las actividades de la sesión de tutoría en el hogar?	1. análisis de tareas y revisión de clases. 2. Desarrollo de la clase 3. Evaluación	
2.7	¿Qué recursos utiliza para la enseñanza aprendizaje del idioma	Utilizo un ipad o Tablet, para ver videos, marcadores, hojas de trabajo	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

	inglés a niños de 4 y 5 años?	más que nada de dibujo, música porque es un recurso que los niños se identifican, además que se aprenden las letras de las canciones.	
2.8	¿Cuál es el rendimiento académico del niño/a en la unidad educativa, después de las tutorías de inglés desarrolladas?	Es satisfactorio, se cumple las expectativas. Los niños que están junto a mí en las tutorías, sus niveles en cuanto al rendimiento educativo son muy buenos.	
2.9	¿Cuál es el interés de los padres de familia por el progreso del niño/a en el aprendizaje del idioma inglés?	El interés de los padres de familia es grande porque si se habla de la parte académica ahora la mayor parte de los colegios son bilingües y los preparan para que tengan buenas bases.	

Anexo #6

Consentimiento informado profesor institución educativa

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Investigador: Ma. Leonor Matamoros

Documento de Consentimiento Informado dirigido a: Profesores de la institución donde asisten regularmente.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

- Introducción

Soy Ma. Leonor Matamoros, estudiante de Educación inicial bilingüe y me encuentro investigando la tesis de Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en el hogar para niños de 4 a 5 años

Para ello le invito a participar de esta investigación. Antes de decidirse puede hablar con alguien que se sienta cómodo acerca de la investigación.

- Propósito

La investigación está dirigida a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el hogar para favorecer el desempeño lingüístico de una segunda lengua.

- Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación requiere que usted conteste un cuestionario de preguntas acerca de organización, metodología e incidencia en rendimiento académico de las clases de inglés, y dé su opinión en relación a como desarrolla sus clases.

- Selección de participantes

Se está invitando a participar en esta investigación a los maestros de inglés de la institución educativa donde asisten regularmente los niños y niñas, que compartan su experiencia y a través de ella permitan conocer el desempeño, la metodología y recursos a utilizar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

- Descripción del Proceso

Se realizarán preguntas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma.

Las preguntas tienen algunas alternativas que facilitarán su respuesta y le permitirán ampliarlas. Puede que existan algunos términos que no se comprendan, en ese caso, por favor me detiene para proceder a explicarle.

Si tiene preguntas acerca de la investigación, puede formularlas, las mismas que serán respondidas completamente.

- Duración

La entrevista durará aproximadamente treinta minutos. Después de la cual no será necesaria una nueva reunión.

- Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información recogida por este trabajo de investigación se mantendrá confidencial.

La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie, sino la investigadora, tendrá acceso a verla.

Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Sólo la investigadora sabrá cuál es su número y se mantendrá la información en completa confidencialidad. No será compartida ni entregada a nadie

- Compartiendo los Resultados

El conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted. No se compartirá información confidencial.

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las estrategias de enseñanza de idioma ingles a niños y niñas de 4 a 5 años

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante:

Firma del Participante Ma Mercedes García
Fecha 10 - Abril - 2017
Día/mes/año

**** Si es una persona iletrada**

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirмо que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

Anexo #7

Consentimiento informado docente-tutor en el hogar

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Investigador: Ma. Leonor Matamoros

Documento de Consentimiento Informado dirigido a: Profesores o tutores de idioma inglés a domicilio.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

- Introducción

Soy Ma. Leonor Matamoros, estudiante de Educación inicial bilingüe y me encuentro investigando la tesis de Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en el hogar para niños de 4 a 5 años

Para ello le invito a participar de esta investigación. Antes de decidirse puede hablar con alguien que se sienta cómodo acerca de la investigación.

- Propósito

La investigación está dirigida a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el hogar para favorecer el desempeño lingüístico de una segunda lengua.

- Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación requiere que usted conteste un cuestionario de preguntas acerca de experiencia, organización y metodología de las tutorías de inglés a domicilio y dé su opinión en relación a como desarrolla sus clases.

- Selección de participantes

Se está invitando a participar en esta investigación a las personas que asistan a domicilio a dar clases de idioma inglés, que compartan su experiencia y a través de

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

ella permitan conocer el desempeño de los niños y niñas, la metodología y recursos a utilizar.

- Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

- Descripción del Proceso

Se realizarán preguntas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma.

Las preguntas tienen algunas alternativas que facilitarán su respuesta y le permitirán ampliarlas. Puede que existan algunos términos que no se comprendan, en ese caso, por favor me detiene para proceder a explicarle.

Si tiene preguntas acerca de la investigación, puede formularlas, las mismas que serán respondidas completamente.

- Duración

La entrevista durará aproximadamente treinta minutos. Después de la cual no será necesaria una nueva reunión.

- Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información recogida por este trabajo de investigación se mantendrá confidencial.

La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie, sino la investigadora, tendrá acceso a verla.

Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Sólo la investigadora sabrá cuál es su número y se mantendrá la información en completa confidencialidad. No será compartida ni entregada a nadie

- Compartiendo los Resultados

El conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted. No se compartirá información confidencial.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las estrategias de enseñanza de idioma ingles a niños y niñas de 4 a 5 años

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante:

Firma del Participante Edith Alvarez G.
Fecha 26 de abril
Día/mes/año

**** Si es una persona iletrada**

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirмо que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

Anexo #8

Consentimiento informado de los padres de familia

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Investigador: Ma. Leonor Matamoros

Documento de Consentimiento Informado dirigido a: Padres de familia de los niños y niñas que reciben clases de idioma inglés a domicilio.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

- Introducción

Soy Ma. Leonor Matamoros, estudiante de Educación inicial bilingüe y me encuentro investigando la tesis de Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en el hogar para niños de 4 a 5 años

Para ello le invito a participar de esta investigación. Antes de decidirse puede hablar con alguien que se sienta cómodo acerca de la investigación.

- Propósito

La investigación está dirigida a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el hogar para favorecer el desempeño lingüístico de una segunda lengua.

- Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación requiere que usted conteste un cuestionario de preguntas acerca de criterios para contratar los maestros a domicilio, si ha mejorado a nivel académico con las tutorías en domicilio, fortalezas y debilidades.

- Selección de participantes

Se está invitando a participar en esta investigación a los padres de familia de los niños y niñas, que compartan su experiencia y a través de ella permitan conocer cómo se han manejado las clases a domicilio.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

- Descripción del Proceso

Se realizarán preguntas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma.

Las preguntas tienen algunas alternativas que facilitarán su respuesta y le permitirán ampliarlas. Puede que existan algunos términos que no se comprendan, en ese caso, por favor me detiene para proceder a explicarle.

Si tiene preguntas acerca de la investigación, puede formularlas, las mismas que serán respondidas completamente.

- Duración

La entrevista durará aproximadamente treinta minutos. Después de la cual no será necesaria una nueva reunión.

- Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información recogida por este trabajo de investigación se mantendrá confidencial.

La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie, sino la investigadora, tendrá acceso a verla.

Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Sólo la investigadora sabrá cuál es su número y se mantendrá la información en completa confidencialidad. No será compartida ni entregada a nadie

- Compartiendo los Resultados

El conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted. No se compartirá información confidencial.

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL HOGAR
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las estrategias de enseñanza de idioma ingles a niños y niñas de 4 a 5 años

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante:

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

**** Si es una persona iletrada**

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.