



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA UNIVERSITARIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR
EL GRADO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

AUTORA:

MARIANELLA MORENO CARVAJAL

TUTORA:

LUCIA AMELIA PIMENTEL VARAS

SAMBORONDÓN, ENERO, 2019

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria

Marianella Moreno. Facultad de Artes Liberales y Ciencias de la Educación, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Km 2.5 Vía Puntilla Samborondón. mmorenoc@uees.edu.ec

Resumen

En la actualidad, se conoce que muchos estudiantes cuando eligen su carrera universitaria lo hacen en función a diferentes factores, que no siempre tienen relación con una vocación o preferencia profesional. Esta situación puede influir en el abandono de la carrera o en el estudio en un área diferente a la que se especializaron. El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la vocación en la elección de la carrera universitaria. Para alcanzar esto se realizaron encuestas a un grupo de estudiantes que están cursando el último año de secundaria de un colegio privado del norte de Guayaquil. La metodología utilizada consistió en la revisión bibliográfica de estudios relacionados, junto con un análisis deductivo y cuantitativo de las encuestas realizadas utilizando el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos indicaron que los factores que mayor incidencia tienen en la elección de la carrera son los relacionados con los externos, tales como estabilidad laboral, económica, influencia familiar y del medio; mientras que el aspecto vocacional no fue un aspecto considerado como prioritario para la mayoría de los encuestados. Se llegó a la conclusión de que la vocación tiene influencia en el desempeño exitoso de la carrera profesional; sin embargo, al momento de elegir, los estudiantes en su mayoría tienen como

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

prioridad factores tales como, la oportunidad de ganar dinero que les de la carrera, o las opciones que sugieren sus padres.

Palabras clave: vocación profesional, elección de carrera, estudios universitarios.

La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria

En la época actual, elegir una carrera universitaria se ha vuelto un factor determinante para el desarrollo profesional y laboral de una persona. Es por este motivo que la elección de una carrera puede influir en el futuro, ya sea por los logros que la carrera les otorgue, como por los fracasos que se presenten si la elección no fue la adecuada. Muchos estudiantes llegan a la universidad sin haber definido su elección de carrera. Por lo tanto, se puede recomendar que los futuros universitarios puedan conocer lo que ofrecen las diferentes carreras, pero no sólo los contenidos, sino también el campo laboral al que aplican (Lagos & Palacios, 2018).

Muchos son los factores implicados en las elecciones de carreras. La identificación de estos factores les daría a los futuros universitarios, como a sus padres, educadores, e incluso a las organizaciones, una manera de orientar este proceso de elección, que no sólo sea por factores externos, como pudieran ser los ideales familiares; sino sobre todo por los factores internos, que es el determinado por la vocación presente. Los factores relacionados con los aspectos internos de la personalidad son aquellos como el compromiso, la responsabilidad, la superación; y los factores considerados externos se relacionan con el entorno que los rodea, tales como la presión social, la cultura, el nivel socioeconómico, etc. (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

Además, es importante examinar junto con los futuros universitarios todos los procesos que se utilizan para la selección de una carrera. Sobre esto, Rivas, Díaz y Benítez (2015) en su

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

texto han proporcionado modelos recomendados en las opciones de carrera. La investigación de ellos, cuyo nombre es *Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios* mostró cuáles son las áreas que más afectan las opciones de carrera, éstas son: el entorno, las oportunidades y la personalidad. Y añaden que estas áreas juegan diferentes roles en los resultados de la elección que se haga.

El estudio mencionado intentó identificar en qué medida estos factores desempeñaban un papel en la elección de carrera y cuáles eran los más importantes. Los datos de este estudio se recopilaron de los estudiantes del último año de Germantown High School mediante un formulario de encuesta. Los autores explican que cada persona tiene una historia que es particular y única, y que esto influye en la visión que tienen sobre el mundo. Esta historia, afectada por el entorno, la personalidad y la oportunidad, son componentes que influyen en la elección de carrera (Rivas, Díaz, & Benítez, 2015).

Por otro lado, el entorno o factor ambiental, influye en la elección de la carrera en casos en los que las profesiones de los padres marcan un camino a seguir en la vida de los hijos. En cuanto a la personalidad, se resaltan casos en los que, a pesar de tener todas las oportunidades para elegir la carrera, hay estudiantes que no desean ingresar a la universidad, porque en ese momento de su vida, no es una prioridad (Cano, 2015). Según Cano (2015) esto tiene que ver con su personalidad, debido a que ellos no muestran aptitudes de estudio o de esforzarse por alcanzar una meta, como sí lo hacen otros estudiantes, a quienes el estudio les apasiona.

Por último, se mencionan las oportunidades. Estas se relacionan a la oferta de carreras que brinda el lugar en donde residen. Por ejemplo, en Ecuador, la universidad es pública y hay una gran oferta de carreras, sin embargo, las herramientas de estudio no siempre son las más

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

adecuadas para motivar a los universitarios (El Telégrafo, 2018). Otro ejemplo de oportunidades las becas o de financiamiento de carrera a las que pueden acceder, ofrecidas por distintas instituciones tanto privadas como públicas (El Comercio, 2015). Estos ejemplos mencionados, forman parte de la oferta de carreras hacia los estudiantes para ellos poder elegir. Guayaquil es una ciudad que sí cuenta con esta oferta, al tener universidad pública, financiamientos, opciones de pago, entre otros.

De manera que el primer factor en la elección de carrera, el entorno que los rodea en el momento de la decisión, influye en la carrera que los estudiantes elijan (Figueredo, Tauler, & Betancourt, 2017). Por ejemplo, Torres y Tamayo (2018) mencionaron que los participantes del estudio que realizaron se ven influenciados por lo que las tendencias del momento demandan o por la sociedad; dejando de lado la influencia del ámbito en el que crecieron.

No obstante, menciona Martínez, López y García (2018) que muchas veces hay personas relevantes en la vida de los estudiantes que tienen influencia en la elección de su carrera. Esto se debe a que las opiniones de personas influyen en la elección, tales como un maestro, una figura relevante en el medio social, padres, etc. (San Rafael-Gutiérrez, Arreciado-Marañón, & Bernaus-Poch, 2010). Los mencionados, son factores ambientales que el autor considera que influyen en la elección de carrera. Por otro lado, la personalidad también se considera un factor determinante que influye en una carrera elegida. Algunas carreras prefieren que la personalidad coincida con las cualidades de la ocupación. Por ejemplo, el personal de ventas tiene que ser extrovertido (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

Splaver (1977) en su libro denominado *“Your personality and your career”* afirmó que la personalidad juega un papel importante en la elección de la carrera correcta. La personalidad de

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

un estudiante debe ser un tipo de automotivación para investigar las ofertas de carrera desde el principio en sus vidas, y no el tipo de postergación que se espera hasta que se ven obligados a decidir. Desde los inicios de la vida estudiantil de un individuo, es importante contar con suficiente información acerca de las carreras que pueden elegir. Por último, la oportunidad es el tercer factor que ha configurado las opciones de carrera. La oportunidad puede influir en cómo los estudiantes perciben su futuro en términos de la probabilidad razonable en campos profesionales particulares (Contreras, Gallegos, & Meneses, 2018).

La elección de la carrera universitaria es un acontecimiento que sucede en un momento único en la vida de los adolescentes, que además está condicionado por el medio. En el Ecuador esta elección se presenta, generalmente, entre el rango de edad de 16 a 18 años, cuando están cursando el último año de estudios secundarios y comienzan a buscar ofertas universitarias (El Telégrafo, 2018).

Esta elección resulta compleja debido a todos los factores en los que los adolescentes se ven envueltos, como son familia, amigos, crecimiento personal, entre otros (Cid, Espadalé, & Carreras, 2015). Los adolescentes varias veces no han terminado de organizar muchos de los aspectos de su vida a esa edad, por lo que, la mayoría de ellos no han decidido la carrera que desean estudiar y tampoco cómo esta elección podría determinar su futuro (Cid, Espadalé, & Carreras, 2015).

Para poder tener mayor relación con las definiciones del tema, en este apartado se establecerá el concepto de vocación profesional; resaltando la diferencia entre ésta y elección de carrera. Según Hermsillo (2008) la elección vocacional es un proceso continuo, que permite al

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

ser humano conocer y desarrollar actitudes, intereses y habilidades vinculadas a alguna profesión.

Vidales (2013) menciona que la vocación es sentirse a gusto en la actividad en la cual los seres humanos se desempeñan. La vocación se define también como la predisposición del ser humano a realizar una actividad determinada. El término vocación proviene del latín *vocare*, que significa llamado o acción de llamar o llamamiento. D' Egremy(2016) a su vez la define como: “la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones” (D' Egremy, 2016, pág. 17).

Mencionan Martínez y Valls(2008), que la vocación es un conjunto de pasos psicológicos, que un individuo relaciona con el universo profesional en la adultez, de manera que se decide a trabajar en ello, en sus actividades diarias. La vocación es, además, producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada persona.

Por otro lado, la elección de carrera se relaciona con el prestigio social de las profesiones, en base a las materias preferidas de los estudiantes. En el periodo de estudios correspondiente a la secundaria o bachillerato, el criterio esencial para esta elección de carrera es la motivación, fortalecida por la vocación profesional. Es decir, según Domínguez(2007), estos dos términos se encuentran relacionados en sus definiciones; sin embargo, la existencia de otros factores del entorno muchas veces juega parte en esta decisión, y los estudiantes eligen la carrera sin fortalecerse en su vocación profesional.

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Las diferencias entre la vocación y elección profesional radican en que la primera se basa en un proceso interno del individuo, en el que puede no haber constreñimientos de clase, culturales, de género, económicos, como sí los hay para la elección profesional. La vocación en este punto se encuentra en relación con la dificultad de los adolescentes para decir su carrera universitaria. En la mayoría de los casos ellos no saben cuál es su vocación profesional, por lo tanto, las posibilidades de elección, o decisión, se reducen. Por lo general, la vocación puede llegar tiempo después de obtener el título universitario. En otros casos, los que estudiaron en la universidad no fue lo que en el futuro desarrollaron profesionalmente. Además, existen casos en los que esa vocación no tiene relación con lo que estudiaron en la universidad (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

En la época actual se ha identificado que la vocación juega un papel fundamental, ya que se considera un elemento indispensable al momento de elegir la carrera universitaria. En una investigación realizada por Meza y Ramírez (2018), denominada *“Estudio y análisis de las motivaciones y percepciones del trabajo en la fuerza laboral millennials”* los resultados arrojaron que el 84% de los jóvenes, cuando les preguntaron qué desean hacer en un futuro, respondieron *“lo que me haga feliz”*; y la vocación va estrechamente enlazada con la satisfacción personal del ser humano.

La elección de carrera es un fenómeno complejo que se puede apreciar mejor a través de un estudio de sus componentes claves, es decir, la carrera y la elección. La definición de elección de establecida en el diccionario es: "el acto voluntario de seleccionar o separar de dos o más cosas lo que se prefiere; y la determinación de la mente al preferir una cosa a otra" (RAE, 2018). La definición incorpora dos componentes: primero es la disponibilidad de alternativas, que

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

presenta una realidad objetiva, y el segundo, el acto de preferencia, que implica un proceso subjetivo.

Cuando se habla de esta elección de carrera, es importante analizar la disponibilidad de opciones de carrera y el proceso de elegir una. Por lo tanto, para que la elección de carrera tenga lugar, es necesario que existan rutas alternativas de carrera disponibles, además de haber una preferencia individual entre estas opciones de carrera (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

Las definiciones básicas mencionadas anteriormente, elección y carrera, incorporan dos puntos de vista sobre las posibles influencias en la elección de carrera, que permiten tener una perspectiva desde la decisión individual en la elección de carrera; y la otra es la de las estructuras de oportunidad y limitaciones.

Las decisiones individuales incluyen disposiciones, capital humano, actitudes y personalidad, que actúan como moderadores de la elección de carrera. Marshall (1989) afirmó que esta decisión personal expresa independencia a través de la autoafirmación y el control sobre el medio ambiente. Además, la elección de una carrera profesional busca certeza en cuanto a lo que se quiere llegar a ser en un futuro. En otras palabras, la decisión individual se afirma en acciones directas y enfocadas para alterar o controlar el entorno en general y los procesos y resultados profesionales en particular (Martínez, López, & García, 2018). La segunda consideración es la de las estructuras de oportunidad y las limitaciones que ponen a disposición o limitan la elección de carrera.

Cano (2015) mencionó que la elección de carrera parte de una de estas consideraciones, es decir, de la personalidad individual de cada persona y una estructura mixta donde las influencias del entorno se consideran antecedentes o factores mediadores de tal elección de

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

carrera. El dualismo de la decisión individual del ser humano y las condiciones del entorno son mutuamente excluyentes en cuanto a la elección de carrera, de forma que es importante establecer cuáles son exactamente los factores que llevan la real influencia.

Mignot(2000), sostiene que las teorías que enfatizan las decisiones individuales del ser humano son insuficientes para explicar el papel de los factores del entorno y culturales en la configuración del comportamiento de elección de la carrera individual, en el orden establecido. Es decir, que en primera instancia se encuentra lo que la persona desea estudiar, por sus gustos personales; y en segundo lugar influyen los factores del entorno en que se encuentra.

Por otro lado, la estructura social no es vista como una entidad externa al individuo; más bien, los individuos son considerados como agentes activos que construyen y se ven limitados por su mundo social. Este enfoque puede verse como un desafío importante para los enfoques académicos tradicionales, ya que ofrece una nueva comprensión del contexto de la carrera que enfatiza las tensiones entre el individuo y el contexto, la carrera objetiva y la carrera subjetiva, al reunirlos en gran medida (Cano, 2015).

El objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia de la vocación en la elección de la carrera universitaria. De esta manera, los objetivos específicos son: establecer una diferencia entre vocación y elección profesional; determinar las causas principales que influyen en la decisión de carrera de los estudiantes. Se llegará a estos objetivos por medio de un análisis bibliográfico y de encuestas que se realizaron a un grupo de estudiantes de bachillerato.

A nivel general, se ha relacionado la vocación profesional con la calidad del trabajo que los individuos desempeñan. Sin embargo, la profesión es un conjunto de actividades que

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

requieren competencias que pueden ser cumplidas por varias personas. Es por esto, que se debe tener claro que la vocación profesional es individual (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

La vocación está estrechamente relacionada con nuestra personalidad y, por lo tanto, la vocación puede resultar no ser tan clara. Por esto no se elige nuestra vocación, sino que es lo contrario, la vocación nos elige. Resulta entonces que es un movimiento desde el interior, obligado desde dentro, una dirección a la que naturalmente nos sentimos inclinados o hacia la que estamos atraídos irresistiblemente (Frazer, 2016). El carácter individual de un individuo no consiste solo en competencias y cualidades, sino también en limitaciones y restricciones (Torres & Tamayo, 2018). Son el reverso de nuestros talentos. Además del sentimiento de “seguir nuestros sueños”, cumplir con la vocación también implica aceptar todo lo que se dificulta lograr.

El filósofo holandés Cornelis Verhoeven(2014)menciona que el profesionalismo se desarrolla desde el interior como consecuencia de la devoción a una tarea elegida en virtud de la profesión de uno. Si ocurre lo contrario y el exterior profesional se desarrolla, se 'aplica' a una profesión arbitraria para que se elija más tarde, es como si el núcleo de la materia se implantara de manera bastante indiferente. Se suma a esto que queda por verse si se convierte o no en una pequeña cosa que se puede intercambiar con bastante facilidad(Domínguez García, 2007).

La profesión sin vocación es como un caso vacío (Csikszentmihalyi & Getzels, 2014). Respecto a los factores que influyen en los éxitos académicos de los universitarios, Pedraja, Rodríguez y Rodríguez(2018)encontraron que una gran proporción de los estudiantes de primer año no estaban completamente preparados para la educación terciaria, no estaban seguros de lo que se esperaba de ellos y no estaban motivados para alcanzar sus metas.

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Por lo tanto, los educadores terciarios, en particular los que enseñan a estudiantes principiantes, deben tener una visión fresca del entorno de aprendizaje que proporcionan y de la manera en que atienden las vastas diferencias en los antecedentes, habilidades y estilos de aprendizaje (Contreras, Gallegos, & Meneses, 2018).

Los factores que se mencionan con frecuencia en la literatura son relevantes para el éxito académico: logros académicos anteriores, autoeficacia y estilos de aprendizaje preferidos (Contreras, Gallegos, & Meneses, 2018). En general, los estudiantes que ingresan a la universidad con calificaciones más altas también obtienen mejores resultados académicos, es decir que aquellos que en su examen de ingreso aprobaron con una alta calificación, tienen más probabilidades de tener un desarrollo académico excelente (Contreras, Gallegos, & Meneses, 2018).

Método

Diseño

La metodología utilizada parte de una revisión bibliográfica de estudios relacionados, con un diseño cuantitativo de las encuestas realizadas, utilizando el programa estadístico SPSS y un análisis deductivo de los resultados obtenidos de dicho programa en el que se plantea la influencia de la vocación en la elección de carrera de los estudiantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Muestra

Está formada por una muestra de estudiantes de un colegio particular del norte de Guayaquil, del último año de secundaria. Se tomó todo el tamaño de la muestra aleatoriamente,

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

para la recolección de los datos. La muestra estuvo integrada por 81 estudiantes del último año de un colegio particular en Samborondón. El rango de edad de los estudiantes es de 16 a 18 años. De ellos, 43 son mujeres y 38 hombres. El nivel socioeconómico de la muestra es medio alto, por lo que se infiere que no tendrían dificultades económicas para continuar con sus estudios universitarios. Por todo esto, se considera que la muestra es conveniente para lograr el objetivo del estudio.

Herramientas.

Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron encuestas que se proporcionaron a la muestra establecida. Estas son consideradas como fuentes primarias de investigación, debido a que se va a partir de ahí para cumplir el objetivo de esta. Además, se utilizaron fuentes secundarias de investigación, tales como artículos de revista, libros y publicaciones en fuentes indexadas de investigación, para la realización del marco teórico.

Se elaboró un cuestionario de nueve preguntas, las mismas que se enfocaron en identificar el objetivo principal del estudio, como es la importancia que los estudiantes dan a la vocación en el momento de la elección de carrera. El cuestionario fue elaborado en conjunto con la psicóloga del DECE, departamento de consejería estudiantil, de la unidad educativa. El cuestionario se presenta a continuación:

1. ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?
2. ¿Cuál es tu materia favorita?
3. ¿Qué estudiaron tus padres?
4. ¿Cómo te ves a ti mismo en 10 años?
5. ¿Cuáles consideras que son tus habilidades?

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

6. ¿Cuáles consideras que son tus aptitudes?
7. ¿Cuáles consideras que son tus debilidades?
8. ¿Qué carrera quieres estudiar en la universidad?
9. ¿Qué carrera no te gustaría estudiar en la universidad?

Análisis de Resultados

Percepción de la muestra acerca de la carrera que van a elegir estudiar.

La figura 1 muestra que, de los encuestados, el 72% de ellos, al momento de la encuesta saben la carrera que van a elegir. Mientras que, el 28% aún no se han decidido sobre una carrera específica.

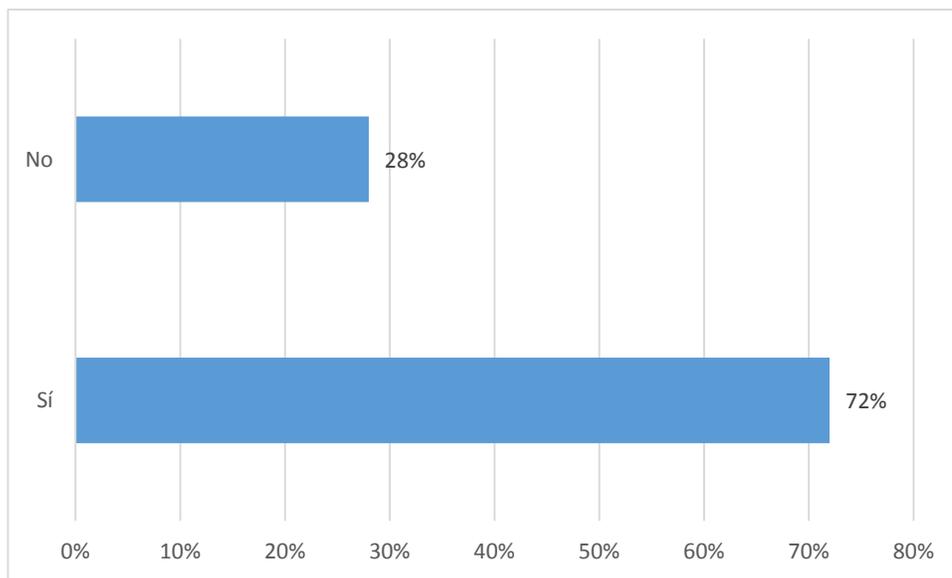


Figura 1. Percepción de los encuestados sobre lo que van a elegir estudiar en la universidad.

Factores que influyen en la elección de carrera de la muestra.

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

La figura 2 representa los factores que influyen en la elección de carrera de los encuestados. Como se puede observar, el 33% se ve influenciado por el factor dinero en su decisión. Esto quiere decir que ellos tomaron en cuenta aquellas carreras que piensan tienen mayor influencia en el mercado laboral en cuanto al ingreso económico. El 22% indicó que su elección estuvo vinculada con la carrera que siguieron sus padres. El 19% respondió que eligieron esta carrera de acuerdo con sus gustos y preferencias, lo que se puede denominar su vocación. En cuarto lugar, el 14% de los estudiantes señalaron que el factor principal al elegir su carrera universitaria fue aquello que sus padres les digan que deben estudiar. Por último, el 12% de la muestra reflejó que estudiarán la carrera que esté de acuerdo con las tendencias del medio o del momento.

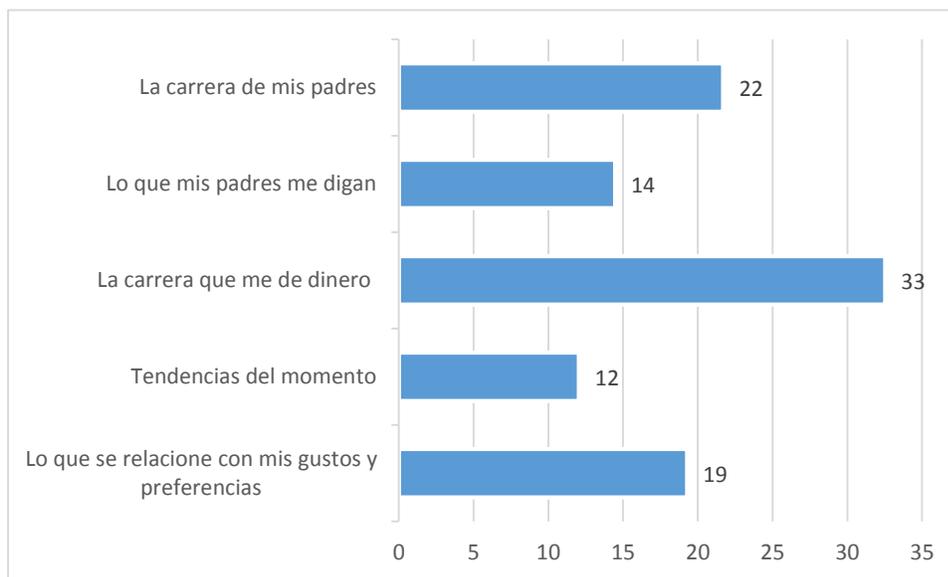


Figura 2. Factores que influyen en la decisión de carrera.

Importancia de la vocación al elegir la carrera universitaria.

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

A pesar de lo reflejado en la figura 2, el 57% de los estudiantes respondieron que la vocación debe ser el factor más importante al elegir una carrera universitaria. Este resultado refleja que existe parcialidad en las respuestas de los encuestados, es decir, que hay factores externos que influyen en sus respuestas, pero reconocen la importancia de la vocación en el éxito de la vida profesional.

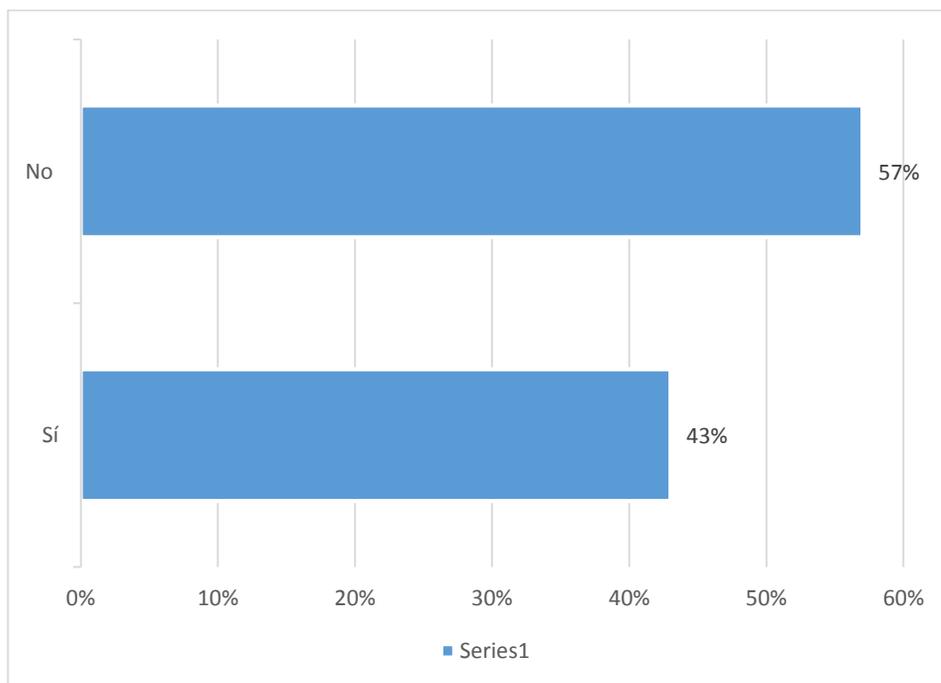


Figura 3. Importancia de la vocación al elegir la carrera universitaria.

Visualización de los encuestados en el futuro.

La figura 4 refleja la forma en que los encuestados se ven a sí mismos en 10 años, es decir, después de estudiar la carrera universitaria que eligieron. Se puede observar que 35% de los estudiantes se visualizan profesionales en un futuro. El 16% se ven a sí mismos teniendo su propio negocio; un 16% también se imaginan trabajando independientemente por su cuenta. En

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

general en la figura 4 se puede llegar a la conclusión de que los encuestados se ven a sí mismos teniendo éxito o logros profesionales a partir de la carrera que eligieron estudiar.

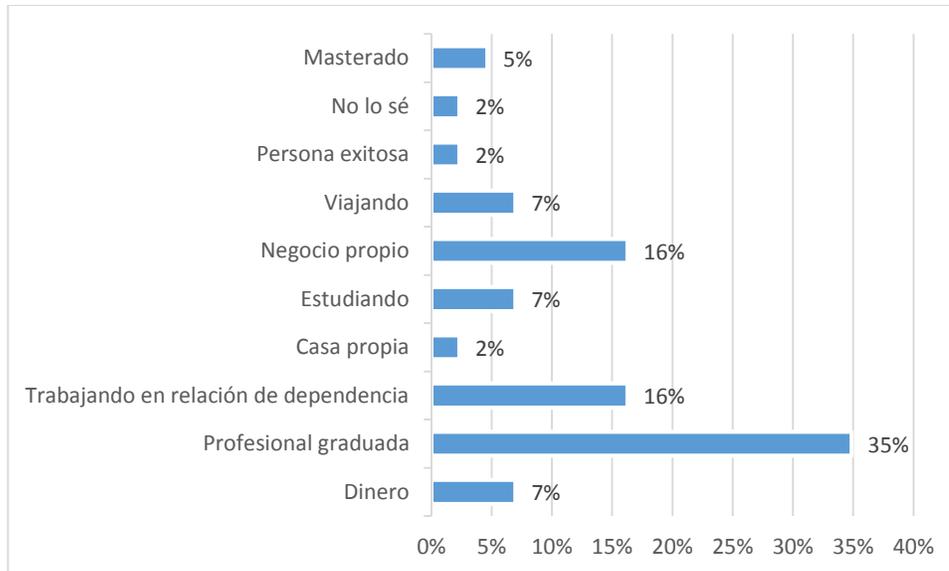


Figura 4. Forma en que se visualizan los encuestados en el futuro.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre vocación profesional y elección de la carrera universitaria. Determina a través del análisis de resultados que los estudiantes eligen su carrera sin considerar una vocación profesional; sin embargo, esperan tener éxito después de graduarse de la misma. Esto se debe a que se observó que los encuestados consideran importantes factores como el ingreso económico, la profesión de sus padres y las tendencias del momento, como decisivos al elegir la carrera universitaria.

Estos resultados permiten llegar a la conclusión de que para la mayoría de los estudiantes la vocación profesional es un elemento por considerar en la elección de carrera; sin embargo, las preferencias profesionales relacionadas con la estabilidad laboral, económica, la influencia familiar y del medio es un peso con más prioridad en la elección que van a realizar. Tomando en

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

consideración ambos factores, tanto el vocacional como el de elección de carrera por otros factores, se puede inferir que el aspecto vocacional es un constructo que aún no se encuentra integrado en la elección de la carrera. Por este motivo es importante plantear en las unidades educativas la implementación de este aspecto en la orientación vocacional. En este sentido el estudio realizado identifica factores que influyen en la elección de los futuros estudiantes universitarios, sobre todo porque se piensa que la vocación es un aspecto que ya está integrado en los departamentos de orientación vocacional, pero aún los jóvenes no lo identifican como un elemento prioritario de considerar en la elección que van a hacer. Para los futuros universitarios aún los factores externos continúan siendo decisivos, en un porcentaje importante, en la elección de carrera.

Recomendaciones

Sería importante poder realizar una investigación longitudinal sobre la elección de carrera de los estudiantes de bachillerato con el fin de que, después del periodo de estudios universitarios, se pueda determinar si los estudios o práctica profesional, o laboral, que hicieron respondió a esta primera elección y cuáles fueron los factores que influyeron antes, durante y después de la elección de carrera.

Además, sería conveniente realizar entrevistas a profundidad, o un *focus group*, para analizar las causas inmersas en la elección de carrera, sobre todo los aspectos subjetivos presentes en el momento de la elección y si hay otros factores relevantes que influyen en la decisión y que no fueron considerados en este estudio.

Las limitaciones de este trabajo se sitúan en el tiempo de desarrollo de este, el que no permitió que se pudiera utilizar una muestra más amplia a una población perteneciente a colegios

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

públicos y privados, a diferentes estratos económicos y sociales, y si hay diferencias de género en la vocación profesional y elección de carrera.

Anexo 1

1. ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?
2. ¿Cuál es tu materia favorita?
3. ¿Qué estudiaron tus padres?
4. ¿Cómo te ves a ti mismo en 10 años?
5. ¿Cuáles consideras que son tus habilidades?
6. ¿Cuáles consideras que son tus aptitudes?
7. ¿Cuáles consideras que son tus debilidades?
8. ¿Qué carrera quieres estudiar en la universidad?
9. ¿Qué carrera no te gustaría estudiar en la universidad?

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Anexo 2

Samborondón, 18 de julio del 2018

Dejo constancia que la estudiante Marianella Moreno Carvajal con c.c. 0914608476, mientras se encontraba a mi cargo realizando sus "PRÁCTICAS CLÍNICAS I" en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, formó parte de un proyecto dirigido a los estudiantes que se encontraban cursando su último año lectivo.

Particular que comunico para los fines pertinentes,

Atentamente,

 UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
LA MODERNA
Carolina Massuh M.
STUDENT COUNSELING DEPARTMENT
Psl. CI. Carolina Massuh Morán
C.c. 0921343935

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Referencias Bibliográficas

- Bermeo, M., Peralta, I., Remache, W., & Mayorga, E. (2016). Índice de repitencia y sus causas en la Facultad de Ciencias químicas de la Universidad Central del Ecuador.
- Boutellier, J. C. (2014). *Praktijken van sociale verantwoordelijkheid. Over de inzet van burgers in de participatiesamenleving.*
- Cano Celestino, M. A. (2015). Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*, 6-9.
- Cid, M. T., Espadalé, M. L., & Carreras, F. B. (2015). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias pedagógicas*, 211-224.
- Contreras, D., Gallegos, S., & Meneses, F. (2018). Determinantes de desempeño universitario: ¿Importa la habilidad relativa? *Calidad en la Educación.*
- Csikszentmihalyi, M., & Getzels, J. W. (2014). The Personality of Young Artists: An Empirical and Theoretical Exploration. In *The Systems Model of Creativity*, Springer, Dordrecht.
- D' Egremy, F. (2016). *Cómo descubrir tu vocación.* México: Anaya.
- Domínguez García, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 34-43.
- El Comercio. (2015). *El 26% de los universitarios se retiró en los primeros años.* Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-universitarios-desercion-educacion-jovenes.html>
- El Telégrafo. (2017). Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- El Telégrafo. (2018). Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/su-hijo-no-sabe-que-carrera-elegir-cinco-claves-para-que-escoja-su-profesion>
- Figueredo, A. L., Tauler, L. L., & Betancourt, L. A. (2017). La preparación laboral e inclusión social: desafíos y perspectivas en la formación de los profesionales en una universidad innovadora. *Opuntia Brava*, 271-283.
- Frazer, M. L. (2016). Utopophobia as a Vocation: The Professional Ethics of Ideal and Nonideal Political Theory. *Social Philosophy and Policy*, 175-192.

LA VOCACIÓN COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

- Hermosillo, M. (2008). Análisis de los indicadores de la conducta vocacional en estudiantes de la escuela preparatoria número 4 de la universidad de Guadalajara (Doctoral dissertation).
- Hernández Basulto, O., Ramirez Berdud, I., & Macías Sera, R. (2017). Fundamentación teórica y tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional.
- Lagos, F., & Palacios, F. (2018). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la Educación*.
- Marshall, J. (1989). Re-visioning career concepts. *Handbook of career theory*.
- Martínez, L. L., López, J. L., & García, L. P. (2018). Las nuevas profesiones y el mercado laboral. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*.
- Martinez, V., & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25.
- Meza, M., & Ramírez, A. N. (2018). Estudio y análisis de las motivaciones y percepciones del trabajo en la fuerza laboral millennials.
- Mignot, P. (2000). Metaphor: a paradigm for practice-based research into 'career'. *British Journal of Guidance & Counselling*, 515-531.
- Pedraja, L., Rodríguez, E., & Rodríguez, J. (2018). Determinantes del éxito en la formulación de decisiones estratégicas en instituciones universitarias. *Calidad en la Educación*.
- RAE. (Noviembre de 2018). Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=ETNnC6h>
- Rivas, I. D., Díaz, G. M., & Benítez, M. D. (2015). Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios. *Revista Educación Médica del Centro*.
- San Rafael-Gutiérrez, S., Arceciado-Marañón, A., & Bernaus-Poch, E. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enfermería clínica*, 236-242.
- Splaver, S. (1977). *Your personality and your career*. Julian Messner.
- Torres, G. B., & Tamayo, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 35-48.
- Vasconez, P. J., Silva, M. F., & Flores, K. P. (2017). La importancia del currículo y la vocación en la formación integral de los profesionales universitarios. *Opuntia Brava*, 225-232.
- Vasconez, P. J., Silva, M. F., & Flores, K. P. (2017). La importancia del currículo y la vocación en la formación integral de los profesionales universitarios. *Opuntia Brava*, 225-232.
- Vidales, I. (2013). *Prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas.