



ESCUELA
DE POSTGRADO
EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

REFLEXIONES CURRICULARES DEL GESTOR EDUCATIVO

Diseño y Desarrollo Curricular

COHORTE 2022 A - POSTGRADO VI

PARALELO 2

Docente: MSc. Mildred Pérez Pérez, PhD.



EDITORIAL



La Maestría en Gestión Educativa ofrece a sus estudiantes las herramientas indispensables para asumir las directrices de los procesos de gestión educativa en las distintas instituciones académicas ecuatorianas. El sistema educativo demanda gestores educativos cada vez más comprometidos con sus roles y sus funciones; es por lo que, la formación profesional en este campo es la razón fundamental de la acción de los docentes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES).

En el marco de la asignatura: Diseño y Desarrollo Curricular impartida a los maestrantes del Paralelo 2 de la Cohorte 2022 – A, se han llevado a cabo distintas dinámicas participativas para el abordaje de temas trascendentales sobre el Currículo Nacional Vigente desde su diseño hasta la evaluación de este. Como aporte de alto valor académico se han recopilado en un sencillo libro en formato digital, las reflexiones sobre el currículo y la gestión educativa desde la mirada de los futuros gestores educativos que conforman este grupo de maestrantes.

Este significativo y esmerado producto intelectual es la primera de muchas huellas en el camino hacia el éxito. Con ello, se reafirma el compromiso para el fortalecimiento del sistema educativo de este país. Como docente me enaltece contribuir un poquito en este proceso de formación superior. Tengo la confianza puesta en que, la divulgación del pensamiento reflexivo de cada escrito que contiene este libro promueva y fomente el espíritu de transformación en el que hemos puesto la mirada.

Por todo lo dicho, como editora me satisface apoyarles; como docente, sumo una nueva experiencia académica para seguir compartiendo saberes con los próximos audaces que lidiarán conmigo en el salón de clases. Recuerden mi secreto a voces que les develé: “para apropiarse del conocimiento y convertirlo en saberes, se debe vivir plenamente la experiencia de los momentos académicos, sin desperdiciar nada, aprovechándolo todo”.

Mildred Pérez Pérez, PhD.

INDICE

Presentación

Capítulo 1

- El Gestor Educativo: Factor Determinante en el Proceso de Enseñanza.....5
- Saberes y Conocimientos para la Gestión Educativa.....7
- La Importancia del Conocimiento para un Gestor Educativo.....8
- Implementación de las Tic desde la Gestión Educativa.....9

Capítulo 2

- Una Mirada al Cambio del Currículo Educativo Ecuatoriano.....12
- Implicaciones del Currículo Educativo.....13
- Una Mirada al Currículo Educativo Ecuatoriano y sus Implicaciones Sociales.....14
- Reflexionando sobre el Modelo del Diseño y Desarrollo Curricular.....16
- El Modelo Educativo del Currículo Ecuatoriano Vigente.....17
- Síntesis del Modelo Curricular Ecuatoriano 2016.....18

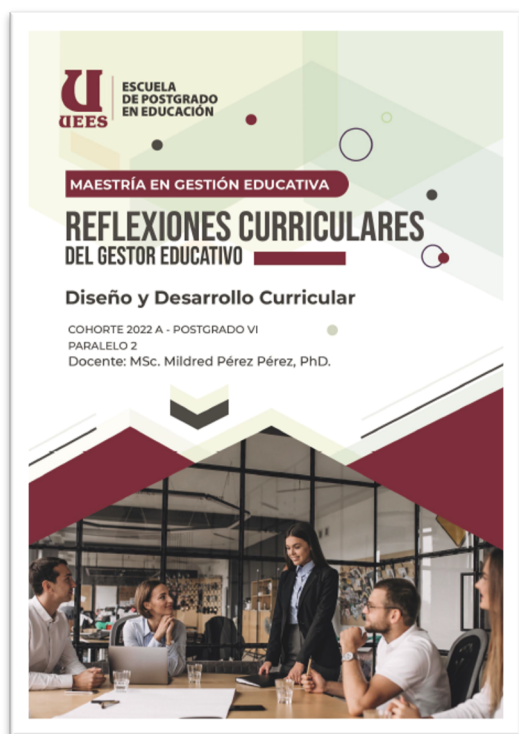
Capítulo 3

- Ser y Enseñar: Un Diálogo del Maestro consigo mismo.....21
- La Motivación en los Procesos de Gestión Educativa.....22
- Los Valores Implícitos en el Perfil de Formación del Currículo Nacional.....24

Capítulo 4

- Rol del Gestor Educativo en el Desarrollo del Perfil del Docente.....27
- Procesos de Autogestión y Mejoras en las Instituciones Educativas.....29
- Innovación, Docencia y Gestión Educativa.....31

PRESENTACIÓN



Este libro digital es el resultado de las ideas discutidas en las clases de la asignatura: Diseño y Desarrollo Curricular. Todas estas ideas están compiladas en este material que lleva por nombre: Reflexiones Curriculares del Gestor Educativo. El libro contiene 1 escritos distribuidos en 4 capítulos.

Los autores forman parte del Paralelo 2 de la Cohorte 2022-A quienes reflexionan sobre varios ejes temáticos que convergen en las dimensiones del currículo nacional vigente, sus alcances, limitaciones y el papel del gestor educativo en estos procesos curriculares. El gestor educativo forma parte importante en las propuestas de solución y adaptaciones necesarias para el desarrollo de un currículo de calidad, por ello, es innegable su participación ante los desafíos que esto representa.

CAPÍTULO 1

El Gestor Educativo, Un Factor Determinante en el Proceso De Enseñanza

Autor: Angela Silvia Fernández Quinde

Las Autoridades cumplen un papel importante dentro del ámbito educativo, ya que son una de las bases principales donde se cimentan los pilares de la educación, obviamente el peso no recae únicamente sobre ellos, el gobierno, los docentes, padres y madres de familia y estudiantes, al estar directamente involucrados en el sistema educativo, adquieren compromisos y responsabilidades, los cuales si se cumplen con conciencia plena, pueden brindar los resultados esperados y generar cambios significativos en la sociedad.

Los objetivos o resultados que persigue el currículo educativo ecuatoriano, a través del perfil de salida del bachiller, proviene de un proceso de enseñanza que empieza en la Preparatoria y tiene su desenlace en el Bachillerato, todos los niveles según este proyecto están altamente correlacionados y deben desarrollarse, ajustándose a la realidad nacional y particularidades que posee cada institución educativa. El proceso de enseñanza involucra a muchos actores, siendo el gestor educativo uno de los principales.

El papel que desempeña el gestor educativo en el sistema, lo convierte en uno de los elementos bases del proceso de aprendizaje. La incidencia que tienen las autoridades dentro de las instituciones, va a impactar en la formación de ciudadanos. La gestión sumada a los valores y la práctica de la ética serán elementos claves que promuevan transformaciones o permitan hacer cambios. Es momento entonces, de realizar un análisis a las gestiones realizadas por las autoridades.

La autorreflexión y autoevaluación que realicen los gestores educativos permitirá hacer una introspección del trabajo que se está realizando en las instituciones, esto debe hacerse de forma constante, el proceso de diagnóstico y de evaluación permitirán determinar estándares de la gestión educativa, donde se registrarán dependiendo de los aspectos a evaluarse si se están cumpliendo, están en proceso o no se están cumpliendo. Es importante elaborar planes de mejoras estableciendo plazos para cumplirlos. El reconocimiento de las falencias que se noten en las instituciones y el trabajo colaborativo permitirá encaminar los objetivos planteados desde el inicio y buscar estrategias para cumplirlos paso a paso.

El gestor educativo solo podrá generar cambios si hace una introspección de su labor, entonces es momento de hacer conciencia del compromiso y responsabilidad adquirida en la formación de individuos, ya que esto además se convertirá en un efecto espejo que permitirá,

a través del ejemplo, incidir en el comportamiento de todos los actores involucrados y despertar la capacidad de desarrollar diferentes posturas frente a situaciones de la vida cotidiana, lo cual permitirá estar preparados para enfrentarse a problemas, retos y/o desafíos en la sociedad.

No se debe tomar una actitud pasiva, de aceptación o de indiferencia frente a las realidades institucionales y a las situaciones que se experimentan en las aulas, es hora de apropiarse de cada rol adquirido en el proceso de aprendizaje, solo la autorreflexión generará cambios en las actitudes del ser humano, con el único propósito de querer una sociedad habitable, muy lejana a la actual. Soñar no es malo, lo malo es no hacer nada para que esos sueños se conviertan en una realidad.

Saberes y Conocimientos para la Gestión Educativa

Autor: Rocío Del Pilar Sagñay Sares

Quiero empezar este escrito mencionando a Delors (1996) quien en su libro “La educación encierra un tesoro” indica que los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Concordando con la maestra PhD. Pérez (2022), todos los miembros de la comunidad educativa, tenemos la tarea y el compromiso de fortalecer los pilares de la educación, porque son los saberes para educar a los ciudadanos del futuro. El conocimiento es PODER, porque mientras más conocimiento una persona tenga sobre algo o alguien, más poder tendrá para enfrentar las situaciones.

Evocando el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano “Ciudadanos justos, solidarios e innovadores” (Ministerio de Educación, 2016) considero que primero tenemos que saber ser, pues no podemos pedir lo que nosotros no somos ni entendemos. Aprender a conocer consiste en que cada persona debe comprender el mundo en el que vive, pero que este proceso sea con dignidad, desarrollando capacidades y la comunicación con los demás. Aprender a hacer son los conocimientos, habilidades y actitudes aplicadas en un campo profesional, con un correcto manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que garantizan resultados de la puesta en práctica.

Por consiguiente, aprender a vivir juntos es convivir con los demás, desarrollando el autoconocimiento, la autoestima, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir siendo empáticos. Es importante ser mediadores de conflictos con el fin de una resolución sin violencia, cooperando, colaborando y siendo tolerante a las diferencias. Aprender a ser, va a permitir que un gestor educativo, por ejemplo, desarrolle el pensamiento crítico, aspecto fundamental al momento de realizar juicios de valor y manejar situaciones reales.

Todo lo que hagamos debemos hacerlo con AMOR, porque cada miembro de la comunidad educativa influye en la formación del ser humano. “Educar a una persona no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él, alguien que no existía.” (Ruskin, 1880) Concluyo con una frase de Jung (2020) “Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos” y puedo decir que el esfuerzo por el cambio que realicemos ahora, tanto como autoridades, docentes o padres, perdurará para toda la vida.

La Importancia del Conocimiento para un Gestor Educativo

Autor: Jefferson Luis Gonzaga Espinoza

Gracias a la capacidad que posee el ser humano, el conocimiento se produce con la identificación, observación y análisis de las situaciones. Según Ramírez y Quezada (2019), la gestión educativa forma un grupo de acciones que se desarrollan como una gesticulación conducida por el director de la institución, definiendo los objetivos planteados para el bien de la comunidad educativa y desarrollando las tareas en conjunto, según las habilidades de cada uno. Esto implica la participación de todos los actores institucionales en la planificación, ejecución y control de decisiones y acciones que se tomen en los ámbitos curriculares.

El gestor educativo, quien sostiene la parte curricular y la organización del entorno pedagógico, debe poseer conocimientos actualizados sobre el constante cambio de la educación a nivel nacional y mundial, conocimientos tecnológicos, técnicas y metodología de aprendizaje y enseñanza, para enfrentar los desafíos y para poder cumplir con los diferentes objetivos de la institución educativa, ya que esta debe lograr la productividad escolar y académica, por medio de los conocimientos y el trabajo en equipo.

Cabe destacar la importancia que tiene el conocimiento en la vida cotidiana, pues todas las personas lo adquirimos por medio de experiencias, enseñanzas, investigaciones y lectura. Si se analiza detalladamente cómo las personas no transforman ese conocimiento en un saber, por lo general, concluimos que lo toman como una anécdota o algo efímero que se pierde en los recuerdos o mente de cada una de estas personas. Conuerdo con la maestra PhD Pérez (2022) quien afirma que el conocimiento es poder, aunque la mayoría de seres no dominamos ese poder que concede el conocimiento.

El gestor debe estar involucrado en las tres esferas de gestión interrelacionadas: la gestión estratégica, la gestión del entorno político y la gestión operativa. También influye en la calidad de enseñanza, debido a que sus diferentes gestiones están relacionadas con el conocimiento que debe obtener por medio de sus investigaciones, lecturas, aprendizajes de convivencia y experiencias. En conclusión, se debe tener noción de lo que se quiere conseguir en la educación de los estudiantes y la herramienta fundamental para conseguir una educación de calidad es el conocimiento.

“La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de negarse a adquirirlo.”

Karl Popper

Implementación de las Tic desde la Gestión Educativa

Autor: Jefferson Enrique Ulloa Castro

Una de las tareas del gestor educativo consiste en la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Es por ello que, las TIC entendida como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información, forman parte de los procesos de innovación educativa. La educación en la actualidad, se enfrenta a una comunidad con conocimientos básicos sobre el manejo de las TIC, siendo esta una herramienta que brinda diversas facilidades para la comunicación en el ámbito educativo como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Sin embargo, es más preocupante aún la falta de gestión por la carencia de equipos que existe en las instituciones educativas, para lograr el desarrollo de habilidades tecnológicas y destrezas en los estudiantes. Según Espinoza (2018) en su libro “La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje” define que “El proceso de enseñanza aprendizaje proveen al docente de nuevas e innovadoras metodologías y al alumno de medios didácticos que motivan y favorecen su aprendizaje”. Es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje le va a permitir al docente trabajar con nuevas e innovadoras metodologías pedagógicas, que motivarán a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos.

Mediante una correcta gestión educativa se puede impulsar la implementación de recursos didácticos, los cuales permitan mejorar el desempeño y función a fin de las necesidades académicas institucionales. En los diseños curriculares se busca potenciar las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando proyectos con el objetivo de brindar educación basada en conocimientos significativos con una mayor resolución de problemas, apoyado por recursos que brinda la era de la digitalización. Principalmente en bachilleratos técnicos, donde los recursos son indispensables debido a la especialización por adquirir.

Para la resolución de esta problemática se busca potenciar a las instituciones, por parte de empresas asociadas a la tecnología, mediante la gestión de presentación de proyectos educativos, que involucren no solo al estudiante como beneficiario, sino también a la comunidad educativa y general como beneficiaria indirecta. De esta forma se involucran las industrias tecnológicas para brindar su apoyo a una evolución social. Empresas como

Microsoft, por ejemplo, brindan seminarios internacionales a los que se pueden acceder mediante correos internacionales, los cuales certifican a docentes de todas partes del mundo, con el fin de tener embajadores que propongan proyectos, mismos que permitan la digitalización y buen uso de las TIC en instituciones educativas.

En definitiva, la aplicación de estos proyectos motivará a las autoridades para realizar la gestión necesaria, con el objetivo de la potenciación de equipos que ya disponen o que hagan falta en las instituciones educativas. De la misma forma, la capacitación constante para contar con personal altamente calificado para bajar la brecha del analfabetismo digital y desarrollar las habilidades tecnológicas tan necesarias en esta era digital.

CAPÍTULO 2

Una Mirada al Cambio del Currículo Educativo Ecuatoriano

Autor: Robert Joao Calderón Santana

Según el ministerio de educación (2016) se define al currículo como la expresión de un proyecto educativo donde los integrantes de un país elaboran, con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Actualmente la tecnología se volvió imprescindible y protagonista de nuestra vida cotidiana, en el trabajo y en el ámbito educativo, esta situación ha traído consigo muchos desafíos para los estudiantes y toda la comunidad educativa, ha agudizado las brechas digitales y de aprendizaje existentes. Sin embargo, también han surgido nuevas oportunidades que deben ser gestionadas correctamente por las autoridades, al diseñar las políticas educativas del mundo, con el fin de una gran evolución social productiva que beneficie a toda la población.

Si bien es cierto, el currículo educativo ecuatoriano actual fue creado en el 2016, en el cual se propone desarrollar un conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación, para orientar la actividad académica. Actualmente las necesidades académicas han cambiado y las competencias que se deben desarrollar también, es así como el ministerio de educación el 30 de diciembre de 2021 propone el “Currículo Priorizado” dando énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Es así como esta extensión del currículo del 2016 se aplica en todos los contextos educativos del Ecuador, con el propósito de cumplir los objetivos planteados en el mismo, para poder generar las competencias digitales, comunicacionales y matemáticas. No obstante, este debe ser actualizado y analizado de acuerdo a las necesidades del perfil de egreso de los estudiantes que requiere el país, para finalmente poder generar bachilleres competentes y así poder aportar a la sociedad con profesionales de calidad.

Implicaciones del Currículo Educativo

Autor: María José Alvarado Lino

Vivir en un mundo con una educación de calidad es, sin duda alguna, la aspiración de todo ciudadano consciente de la importancia de la misma. Ante este objetivo es imprescindible contar con un buen diseño curricular en cada país, en el cual su teoría, su aplicación y su desarrollo sean coherentes y pertinentes. Para que esto sea factible, es crucial recordar que un currículo de calidad se basa en varios fundamentos que se complementan, tales como: filosófico, pedagógico, sociológico, antropológico, axiológico, legal, entre otros.

Considerando las destrezas planteadas y sus indicadores, el currículo debe promover el trabajo en equipo, la dinámica de grupo, la elaboración de proyectos curriculares y las evaluaciones constantes para mejorar la calidad de la formación. Si bien es cierto, existen factores que dificultan la transformación o mejoramiento de este proceso constante en la educación, como los problemas sociales. Sin embargo, está en cada uno de nosotros que esos obstáculos sean superados, iniciando la buena formación en los hogares, al ser la familia el núcleo de la sociedad y la responsable principal del desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Por consiguiente, los docentes también intervienen para que esa formación pueda continuar, recordando que los estudiantes son seres biopsicosociales y culturales que necesitan de nosotros y de toda la comunidad, porque cada uno aporta significativamente en todas las etapas formativas del individuo. En este punto, el aula de clase pasa a ser el segundo de los principales espacios de formación, donde el estudiante siguiendo el modelo de educación constructivista, debe ser el principal autor, quien es guiado para que logre descubrir y construir su propio conocimiento.

Cada elemento del currículo (objetivos, destrezas, secuencia, metodología, recursos y evaluación) debe ser analizado responsablemente con el fin del bienestar y calidad educativa, puesto que la formación del ser humano no es efímera, es constante y considero que tanto docentes, como directivos, padres de familia y estudiantes deben prevalecer los valores durante este proceso. Finalmente quiero destacar el rol del docente capacitado y competente en la aplicación y el desarrollado del currículo en el aula de clase, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser inclusivo e innovador para desarrollar las habilidades de los discentes.

Una mirada al Currículo Educativo Ecuatoriano y sus Implicaciones Sociales

Autor: Mario Alberto Bruno Díaz

Quiero empezar el presente escrito con lo que piensa y dice José Gimeno (2010) que, para mí, es uno de los pensamientos más acertados sobre el significado del currículo educativo. “La centralidad del currículum para la escolaridad reside en el hecho de que es la expresión del proyecto cultural y educativo que las instituciones escolares dicen que van a desarrollar o que se considera que debe desarrollarse con y para los estudiantes.” Todo lo que ocurre a nuestro alrededor no puede pasar desapercibido, el comportamiento del ser humano, su convivencia. Por tal motivo el currículum debe ser analizado, ya que en este proyecto se exponen los intereses de la sociedad y cada actor educativo (autoridades, padres, estudiantes, comunidad) debe participar comprometidamente en su autoformación y la de los demás.

En las primeras clases de la materia Diseño y Desarrollo Curricular dictada por la Dra. Mildred Pérez, en la Maestría en Gestión Educativa que sigo en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UESS), me dio la impresión de que mis compañeros, en su mayoría docentes, no querían hablar o evitaban el tema cuando la Dra. hablaba sobre aterrizar a la realidad el tema del manejo y aplicación del currículo educativo ecuatoriano. Sin embargo, este escrito es producto de la apertura en el tema, mismo que se dio también por parte de mis compañeros.

La intención de la Dra. Pérez, fue siempre que desarrolláramos el pensamiento crítico, o sea, que no diéramos nada por sentado, que analicemos y reflexionemos profundamente sobre un documento, para mí, polémico y controversial, lleno de directrices, tratando de que nada ni nadie se quede afuera, romántico e idealista, lleno de destrezas imprescindibles y deseables, dividido en subniveles, con sus respectivos objetivos a alcanzar por cada subnivel... ¿tan mala era la educación en mi época? (tengo 67 años de edad). En mi época era más fácil, preparatoria, 6 años de primaria, 6 años de secundaria y listo, a trabajar o estudiar en alguna universidad, lo que ahora es difícil encontrar, cualquiera de los dos.

Me pregunto: ¿antes no existía la calidad educativa? ¿de qué factores depende esta calidad educativa? ¿de un currículo? Mi interés es analizar practicidad del currículo, su impacto y sus consecuencias. Pero en esa época se daba un fenómeno que para mí era lo que controlaba, ponía orden y equilibraba las sociedades, al menos en la mía, era que las familias se mantenían unidas, lo que ahora se llama “familias funcionales” (que ya no funcionan), antes si funcionaban, el padre de familia era el proveedor y se encargaba de la disciplina de

sus hijos, sí, esa ahora extraña disciplina que nos decía que había que respetar a los mayores, levantarse siempre temprano, ir bien vestidos a la mesa, comer todo lo que te servían, no atender teléfonos durante las comidas, ser siempre puntuales, dar los vueltos, sacar buenas notas, etc., y la madre de familia era la encargada de reforzar y apuntalar la educación, además iban los domingos a misa, en familia.

Claro, otra vez dirán, es que ahora los tiempos han cambiado, la mujer también tiene trabajar, sí, estoy de acuerdo, pero lo que no puede perder la mujer es precisamente eso, su papel de mujer y que ahora, como debe ser, cuenta con la ayuda de su esposo para sacar adelante a su familia. LA FAMILIA ES EL MEJOR CURRÍCULO EDUCATIVO DEL MUNDO, ES LA MEJOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Empecemos por ahí y les aseguro que tendremos mejores resultados, a lo mejor no seremos “los más educados”, pero, sin temor a dudas, sí los más felices.

Reflexionando sobre el Modelo del Diseño y Desarrollo Curricular

Autor: Beatriz Estefanía Quinde Merchán

Me llama mucho la atención reflexionar sobre el modelo del diseño curricular de nuestro país, porque al recordar los tiempos pasados, la enseñanza de antes se fundamentaba mucho en la teoría y muy poco en la práctica, el aprendizaje era basado en la memorización. Actualmente la educación en Ecuador se rige según el sistema nacional de educación que está organizado por niveles de educación inicial, general básica, bachillerato y educación superior, donde las exigencias educativas obligan a las instituciones educativas actualicen sus programas, planes de estudios e instalaciones, en busca de mejoras competitivas y proyectadas más en el aprendizaje de sus estudiantes.

El diseño curricular está organizado por fases y elementos que deben plantearse en cada institución según cada realidad educativa, buscando mejorar los procesos educativos o resolviendo conflictos estructurados según el currículo, eligiendo los mejores métodos de cómo el estudiante va aprender, con los resultados de las prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje formando en personalidad, desarrollo cognitivo y efectivo. También se fomenta mucho la participación de todos en la institución educativa, cumpliendo los objetivos propuestos y esperados por sus directivos, docentes y estudiantes.

Lo más importante del currículo nacional obligatorio es su flexibilidad en función de sus características, porque el docente puede elegir qué impartir según las necesidades a cubrir, para lograr que el estudiante aprenda a conocerse, se reconozca como persona y aprenda a convivir y relacionarse entre sí, permitiéndoles ser si mismos con los cambios educativos necesarios desde el punto de vista pedagógico. Lo que se quiere lograr es una transformación educativa, y lo que debemos hacer es asumir nuestro rol de docentes innovadores y creativos, padres corresponsables y directivos comprometidos con la educación, fomentando la potencialidad de los estudiantes para generar nuevas profesiones.

Para lograr en nuestros estudiantes una transformación educativa, debemos tener en claro que el docente es un guía y mediador y que el estudiante es el protagonista de la experiencia educativa. Pues así necesitamos reinventar el aprendizaje e ir convirtiéndolo en autoaprendizaje profundo y coherente, para lograr la motivación constante de la imaginación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación, convirtiéndole en persona democrática para el futuro de su propio entorno.

El Modelo Educativo del Currículo Ecuatoriano Vigente

Autor: Jacqueline del Pilar Salvatierra Villamar

El modelo curricular del Ecuador tiene un enfoque constructivista, en el cual el conocimiento se desarrolla en un ambiente en el cual la persona misma es el protagonista de su aprendizaje. Este aprendizaje se basa en la experiencia, el conocimiento ya adquirido y el deseo de querer aprender más, dejando de lado el modelo conductista. El conocimiento es una construcción del ser humano, apoyándose en el intelecto acumulado por el hombre desde sus inicios, instruyéndose, cambiando e integrando nueva información. Además, el constructivismo propone que la educación se base en el desarrollo de habilidades y destrezas para así lograr que el aprendizaje sea satisfactorio y continuo.

Si bien es cierto la reforma curricular del 2016 trata de un modelo constructivista, sin embargo, aún se puede observar docentes, que imparten sus conocimientos mediante los métodos con los que ellos fueron educados bajo el conductismo, estos no se han adaptado al cambio de metodología de enseñanza implementando las TIC, y donde ya no solo son ellos como docentes los principales de la clase, sino más bien que ahora se debe dar un apoyo de docentes y estudiantes donde ambos imparten sus conocimientos y se desarrolla un aprendizaje consensuado.

Desde el enfoque constructivista, el estudiante será quien transforme, construya y genere significados que engrandezcan sus conocimientos y pueda lograr una satisfacción personal de saber, a partir del entendimiento bajo sus propias investigaciones, yendo más allá de lo ofrecido por los profesionales en la materia. Es así como todos los actores educativos deben estar en constante aprendizaje. Los docentes por su parte deben dictar sus clases de la mejor forma para que los estudiantes comprendan y se introduzcan de lleno en la información para generar en ellos el hábito de la lectura y del aprendizaje continuo, con el fin del enriquecimiento, para que en el futuro deseen seguir adquiriendo más conocimiento.

Por lo tanto, los docentes deben estar dispuestos a realizar el cambio de metodología de enseñanza basándose en lo que propone el currículo vigente, aplicando un modelo constructivista, motivando al desarrollo personal, puesto que es primordial ya que necesita un constante aprendizaje no solo científico sino también sociocultural. Al hablar de constructivismo deberíamos evitar pensar que los docentes ya no son de vital importancia pues, al contrario, son la guía que necesitan los estudiantes para construir su conocimiento.

Síntesis del Modelo Curricular Ecuatoriano 2016

Autor: Degenis Lourdes Zerna Ganchozo

El presente escrito tiene como objetivo hacer un análisis de la estructura del modelo curricular actual. El ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, que ahora se realiza, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país. (Ministerio de Educación, 2016)

Los Modelos Curriculares que preceden al actual han sido el referente que ha guiado la realización del reajuste actual. Sin embargo, considero que cada año se debe valorar cambios en el currículo teniendo en cuenta los problemas sociales que se intensifican en la realidad ecuatoriana, tales como violencia intrafamiliar, homicidio, explotación infantil, delincuencia juvenil entre otros. Priorizar contenidos esenciales y específicos que el alumno debe aprender y así crear espacios dentro del currículo, donde puedan incursionar actividades directas con profesionales como psicólogos educativos y clínicos, con charlas y orientaciones dirigidas a encaminar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación, valores y resolución de problemas.

Asimismo, gestionar la intervención de psicopedagogos para relacionarse directamente en el campo de aprendizaje, de una manera eficaz con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Para el logro de una pedagogía activa e inclusiva se necesita de una actitud positiva, donde se establezca la comunicación e interacción permanente. Pero hay que dejar claro también, que existen ciertos factores reales como la falta de profesionales especializados, falta de formación inclusiva y falta de compromiso de ciertos padres de familia.

“El reto es complejo, la realidad de encontrarse en una encrucijada de caminos que van desde la segregación encubierta del alumnado con necesidades educativas especiales a la falta de profesionales especializados, así como la escasa formación en educación inclusiva de todo el profesorado y la comunidad educativa” (Leiva y otros, 2013, p.1).

En Ecuador, aún existen limitantes en la parte pedagógica con respecto a la educación inclusiva con personas NEE, ya que pocos ingresan a la universidad y tienen un trabajo merecido y bien remunerado. En cuanto al perfil de salida del bachillerato, está definido a partir de tres valores fundamentales (la justicia, la innovación y la solidaridad), estableciendo en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria (Ministerio de Educación)

En mi opinión, los estudiantes deben estar encaminados con conocimientos básicos hacia la especialidad que desean seguir en la universidad, debido a que los estudiantes del bachillerato, por ejemplo, se les dificulta conseguir un cupo en las universidades públicas por no tener los conocimientos suficientes. Considero que en cada nivel de educación debe existir un perfil de salida coherente, en relación al perfil de salida del bachillerato donde el estudiante ponga en práctica el pensamiento crítico, sea capaz de reflexionar y tener una clara orientación de la continuidad en los estudios superiores; que su carta de presentación sea demostrando que cumple con el perfil de joven justo, innovador y solidario, pero sobre todo que sepa reconocer sus fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de su plan de vida con consciencia social.

CAPÍTULO 3

Ser y Enseñar: Un Diálogo del Maestro consigo mismo

Autor: Mario Alberto Bruno Díaz

La Doctora Mildred Pérez nos estaba explicando el contenido de unas diapositivas de la materia Diseño y Desarrollo Curricular, de la Maestría en Gestión Educativa y, en la última diapositiva estaba esta frase. La Doctora preguntó: ¿Qué piensan al respecto? Inmediatamente se dio un intercambio de opiniones y criterios, unos muy liberales, otros más conservadores, pero todos coincidían en el fondo: la imagen del maestro tiene que transmitir muchas cosas.

En mi época no había tanto problema (tengo 67 años). El maestro se presentaba impecable (siempre con terno), y su comportamiento, dentro y fuera de la clase coincidía con sus principios y valores, ese era el perfil que se escogía para ejercer tan trascendental tarea. Lamentablemente tengo que reconocer que no todos se comportaban de la misma manera, pero en su gran mayoría sí lo hacían. Cabe recalcar que estudié la primaria y la secundaria en un colegio salesiano, dirigido por sacerdotes y, por ende, la mayoría de mis maestros fueron sacerdotes.

En los actuales momentos, creo que se ha vuelto de vital importancia la imagen que el maestro debe transmitir, no solamente a sus alumnos sino también a los padres de familia, a los directivos de la institución educativa donde labore, a sus administradores, a sus compañeros maestros, a la sociedad. La importancia de ser maestro hoy. Comentábamos y coincidíamos con los compañeros que el comportamiento del maestro debía ser intachable en todo sentido, tanto dentro como fuera del aula de clase, dentro y fuera de la institución educativa, en su casa, en su barrio o comunidad, en la sociedad; el maestro debe ser maestro en todas partes, donde se encuentre. La vocación se vive a tiempo y destiempo.

Para esto el maestro debe tener una formación férrea en principios y valores, para que pueda transmitir seguridad, fortaleza, templanza, confianza. Tiene que saber llegar a sus alumnos, despertar su curiosidad, respetar sus diferencias, sus ideas, sus criterios, sus opiniones. El maestro tiene que ser revolucionario, agitador de conciencias, tutor, coach, psicólogo, doctor, pero sin perder nunca su jerarquía, para que sus alumnos no confundan al maestro con un amigo. El maestro tiene que ser asequible, pero siempre con respeto. Hay que serlo y parecerlo.

“Es más importante lo que el maestro es, que lo que el maestro enseña”
Karl Meninger

La Motivación en los Procesos de Gestión Educativa

Autor: Ingrid Ahily Viteri Rambay

No te rindas nunca porque nunca sabes si el próximo intento será el que funcionará.
Mary Kay Ash

Varias son las causas por el cual el sistema de educación del Ecuador presenta avances, pero no son de manera progresiva, por lo tanto, no permiten desarrollar las capacidades, habilidades y competencias internas de los personajes que forman parte importante de la comunidad educativa tales como: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de servicio de forma correcta y esto a su vez ha tenido como consecuencia un retroceso en varios ámbitos de la educación.

Se debe prestar atención a la poca motivación que existe en los actores al momento de dar un nuevo inicio escolar y más aún cuando se ha regresado a una educación presencial después de las restricciones que se han vivido a causa de la pandemia. Esta dificultad no cambia a medida que transcurre los días del periodo lectivo, más bien se agrava y si se continúa por esta misma línea los resultados finales de cada periodo lectivo siempre serán los mismo. De este grupo de personas importantes sobre sale uno y son los estudiantes, ya que ellos son la razón de ser de las unidades educativas.

Un docente trabaja con diversos grupos de estudiantes, en donde se aplica la flexibilidad que el currículo ecuatoriano indica en cada una de sus líneas, debido que el docente tiene la libertad de usar los recursos que crean necesario para llegar a los estudiantes y crear un aprendizaje significativo. No se trata de cuantos temas un docente logre dar a lo largo del año lectivo, más bien lo que importa o prevalece es lo que ellos pudieron aprender a través de las diferentes actividades que se desarrollan en las clases porque hoy en día se trata con estudiantes con baja autoestima y que a su corta edad pasan por múltiples casos de estrés causados por la tensión de cada una de las materias que ellos ven en su año de estudio.

Un establecimiento educativo con metas claras, propósitos en común y una excelente comunicación con el personal docente son factores que ayudarán a elevar el nivel de prestigio y reconocimiento del colegio o escuela. Desde este punto de vista los gestores educativos tienen una gran responsabilidad, ya que de ellos dependerá los objetivos y de los resultados que se obtendrán a lo largo de los diferentes periodos lectivo.

Las gestiones educativas que realizan más que todo las autoridades de las diferentes instituciones que pertenecen al Ecuador son valiosas debido que de las experiencias y vivencias que han tenido previamente como docentes les permitirá tomar decisiones valiosas para mejorar el nivel educativo dentro del plantel. Considerar que en Ecuador para aspirar a uno de estos cargos se debe es requisito contar con una experiencia mínima de diez años y aun así ellos continuarán teniendo contacto con los estudiantes para cumplir con su carga horaria.

Para que el ser humano sea capaz de desarrollarse o desenvolverse de forma positiva y logre realizar aportes importantes y enriquecedores en beneficio al entorno en el que se encuentra es necesario que cuente con una constante motivación en donde se sienta sea capaz de demostrar los conocimientos que posee y que ha adquirido durante sus años de vida.

Los gestores educativos junto con su personal docente de la institución tienen la potestad de adaptar el currículo ecuatoriano a nivel micro a las realidades o necesidades de cada plantel, en este punto interviene el sector, la población, etc y los docentes tienen la libertad de desarrollar la clase y que estas sean dinámicas con la meta de motivar a su grupo de alumno, elevar y trabajar en el autoestima de los estudiantes con el fin de obtener niños/adolescentes felices y con conocimiento significativo.

Los Valores Implícitos en el Perfil de Formación del Currículo Nacional

Autor: Maristel Marianka Macías Muñoz

Los valores aportan bases sólidas para crear una sociedad con personas integra y que nazca en ellas la capacidad de aplicarlos en su entorno y en la vida cotidiana. Entonces, debemos conocer que está sucediendo actualmente con el pensamiento de nuestros jóvenes estudiantes acerca de los valores y si ellos están preparados en cuanto a este tema para cambiar el mundo actual con lo aprendido en las instituciones educativas y lograr mejoras que contribuirán a familias unidas y rodeadas de un ambiente de paz.

Actualmente estamos viviendo una época en donde se observa aspectos que talvez hace unos años atrás era difícil imaginar que pasarían. Buscar una causa es complicado, entre tantos cambios que ha experimentado el mundo, especialmente con el surgimiento de un medio de comunicación transcendental como lo es el Internet, que ha causado una verdadera revolución en esta área y ahora tenemos un mundo mucho más globalizado.

Siempre se busca una causa para un efecto, y si nos enfocamos en el campo de la educación, actualmente, los estudiantes tienen acceso a cualquier cantidad de información relevante e irrelevante, por lo que pienso que eso crea confusión en sus mentes en formación, algo que no sucedía veinte años atrás. La información que se recibe por parte de los jóvenes no puede ser calificada como buena o mala por ellos, ya que a cierta edad no saben interpretar ciertos comportamientos demostrados en las redes y los aplican en sus conductas como si fuera lo correcto.

En el currículo actual del Ecuador tenemos un perfil de salida de nuestros bachilleres con tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, pero los docentes deberían empezar a trabajar en otros valores desde que los niños inician su etapa escolar e ir avanzando poco a poco para ir formando a los estudiantes tanto en la parte del conocimiento como en los valores, para que cuando finalicen la última etapa del colegio se logre el objetivo deseado.

El camino es difícil, porque ellos desde sus hogares vienen con una formación previa, ya tienen en sus mentes ciertos conceptos de los valores, y entonces el papel de los docentes es ir mejorando esos conceptos para que los apliquen a su entorno y a la vida cotidiana. Para esto debe existir una capacitación constante de los docentes en el área de valores, que, aunque está explicada en el currículo, siempre será importante actualizarse.

Finalmente, cuando llegue el día de su graduación, ellos estarán preparados tanto en lo académico, pero también quizá en algo más importante: en la parte moral, para que puedan enfrentar al mundo y realizar cambios que nosotros los ciudadanos esperamos, tanto en el contexto político, tan corrupto desde mi punto de vista (eso no es noticia) y en aspectos sociales importantes que permitirán vivir en un ambiente de armonía y paz con familias unidas por el amor y la comprensión.

CAPÍTULO 4

Rol del Gestor Educativo en el Desarrollo del Perfil del Docente

Autor: Rossana Del Pilar Lara Moreira

“Invertir en conocimiento produce siempre los mejores beneficios.”

Benjamín Franklin, padre fundador de los EEUU.

La evolución de la educación debe ir paralelamente a los desarrollos tecnológicos, lo cual genera un desafío para el estado, instituciones educativas, gestores educativos y docentes. La educación es uno de los pilares fundamentales en el avance y progreso de personas y sociedades. El conocimiento enriquece la cultura y el desarrollo del pensamiento crítico, es aquí la importancia del rol que tiene un gestor educativo, en el cumplimiento del desarrollo de la actualización de conocimientos del docente y aplicación de la innovación en la educación actual.

La gestión educativa en los establecimientos debe fortalecer los procesos pedagógicos, directivos, docentes, administrativos y comunitarios. El gestor educativo debe asumir su responsabilidad y tomar decisiones de forma oportuna, eficaz y eficiente. Debe ser capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar las necesidades educativas, en los aspectos técnicos, jurídicos y de recursos humanos. En el proceso de enseñanza, la aplicación del Currículo Nacional se convierte en un eje indispensable, este que debe ser socializado, estudiado y analizado en el Marco Teórico, perfil del egreso del bachiller ecuatoriano, malla curricular o plan de estudios o programas y adaptaciones curriculares.

Uno de los desafíos del sistema educativo, es cumplir con las exigencias de la sociedad en el perfil de egreso del bachiller. Uno de los retos y compromisos del gestor es contar con un equipo docente calificado, dispuesto a estar inmerso en un constante aprendizaje, a adaptarse a los cambios y a transmitir con amor el conocimiento, es decir establecer el perfil del docente con competencia y virtudes, en base a la Sociedad de Información y la Sociedad del Conocimiento.

El Gestor educativo debe desarrollar una planificación en la ejecución de la estrategia, debe contar con una cultura organizacional, generar calidad en la estrategia trazada. Esta planificación se configura en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El plan de mejora, debe contar con priorización de problemas, definiciones de las metas, planteamiento de acciones, definición de responsables y sus compromisos, realizando seguimiento y ajuste de acciones, finalizando con la evaluación

del resultando, debe contener un cronograma de trabajo que contenga, plazo y acciones concretas delimitadas en los diferentes proyectos vinculados a él y plasmado en actividades en el Plan Operativo Anual, ya sea en apoyo de los entes reguladores, en la autocapacitación contando con el recurso humano especializado que cuenta en la institución o con ayuda de herramientas digitales, así crear un ambiente de constante capacitación. La capacitación continua del docente es esencial e invertir en conocimiento que satisfaga sus expectativas, es la meta.

“Aprender es como remar contra la corriente: en cuánto se deja se retrocede”

Edwar Benjamín Britten

Procesos de Autogestión y Mejoras en las Instituciones Educativas

Autor: Vanessa de las Mercedes Calle Vera

La gestión educativa en el Ecuador es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo para realizar un trabajo adecuado en un cargo que conlleva mucha responsabilidad e importancia para que la institución educativa pueda tener un proceso de transformación.

El Ministerio de Educación es el encargado de entregar el presupuesto a las Instituciones Educativas, pero en la mayoría de los casos algunas instituciones educativas son olvidadas por el estado y el gestor es el encargado de gestionar en los distritos y solicitar con un documento las necesidades que tiene el colegio para poder obtener dicho presupuesto y después hay que esperar un tiempo prudencial para que el distrito nos entregue lo solicitado pero en el caso que se retrase en llegar dicho presupuesto.

Se debe de buscar estrategias y realizar internamente la autogestión organizando comités de padres de familia en cada aula y organizar reuniones para tener un conversatorio con los presidentes de aula de cada curso con el fin de tener una ayuda económica de manera voluntaria, o también buscar ayuda de los docentes del comité cultural y social y así poder solucionar todas las privatizaciones que tiene el colegio.

Por experiencia propia en instituciones Educativas que conozco en mi apreciación, hay muchas necesidades en los colegios fiscales, las instalaciones eléctricas están en mal estado, no hay dotación de agua potable, no hay conectividad y en las aulas de clase faltan pupitres, mesas y esto debe de mejorar por el bienestar de los estudiantes para que tengan un lugar apropiado para estudiar y es muy importante que un gestor educativo se encargue de esos cambios por amor a su trabajo y por el bienestar de sus estudiantes a cargo.

Según Topete, Bustos y Bustillos (2012), citados por (Jaramillo, 2017) opinan que la educación es el ente para el crecimiento económico y social de un país, pues los productos principales salen de las instituciones educativas, ya que, si dichas organizaciones cuentan con un gestor que ha sido preparado y capacitado de manera profesional, este posee todas las cualidades superiores para dirigir un establecimiento formativo y lograr que cumplan con sus objetivos

Innovación, Docencia y Gestión Educativa

Autor: María Gabriela Torres Salto

La innovación en las Instituciones Educativas va más allá de tener aulas dotadas de aparatos tecnológicos, porque muchas veces el docente, a falta de tecnología, tiene que volverse creativo y transmitir la enseñanza de forma que llegue correctamente a sus estudiantes en la hora clase, por lo tanto, esa creatividad debe ser, para los estudiantes, una experiencia magistral, que conlleve a lograr cambios significativos, para que el estudiante desarrolle su espíritu innovador y sienta el interés de aprender los contenidos científicos en la clase, ya no se debería seguir trabajando con la clases tradicionales donde el profesor dictaba la clase y el estudiante solo receptaba la información.

El cambio debe de aplicarse para que cada docente se comprometa a la innovación que se necesita para poder tener una educación de calidad y así poder alcanzar el producto final que los estudiantes seas justos, innovadores y solidarios. Implica un cambio que busca la mejora de una práctica educativa, es un esfuerzo deliberado planificado y encaminado para que el estudiante, con la ayuda del docente, investigue con mayor profundidad los temas y se apropie del conocimiento que desarrolle el pensamiento crítico y lo pueda interpretar con sus propias palabras y quede de un lado el aprendizaje memorístico.

El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. “Una innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo por un individuo”.

De este modo, el concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso. La innovación educativa aparece mucho más ligada a los dos últimos usos, por ejemplo, el uso del trabajo grupal, foros, conversación entre pares, dramatizaciones y también utilizar adecuadamente la tecnología que observen un video y después interpretarlo que los estudiantes den su punto de vista y sacar conclusiones con una lluvia de ideas etc. como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, respectivamente.

Con respecto a la reforma, el currículo educativo ecuatoriano cuenta con tres reformas significativas a saber: la de 1990, la del 2010 y la actual del 2016, que es la que rige hasta el momento, a la educación ecuatoriana, y de la que se esperan resultados positivos para nuestra sociedad.



**ESCUELA
DE POSTGRADO
EN EDUCACIÓN**

Autoridades:



Joaquín Hernández
Rector



Eliana Molina
Vicerrectora Académica



Lisbeth Pérez
Directora Escuela de
Postgrado en Educación

Dirección: Km. 2,5 vía a Samborondón

Teléfono: (04) 500 0950

Correo: admisiones@uees.edu.ec

