

Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la  
ciudad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU  
SANTO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y CIENCIAS EMPRESARIALES**

**RELACIÓN ENTRE CALIFICACIONES ESCOLARES Y EL  
NIVEL DE INGRESOS FAMILIARES EN LA CIUDAD  
DE GUAYAQUIL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE SE PRESENTA COMO  
REQUISITO PREVIO A OPTAR EL GRADO DE INGENIERA EN  
CIENCIAS EMPRESARIALES**

**AUTORA:**

Karla Marly Benítez Escandón.

**TUTORA:**

**Ing. Elsa Mayorga Quinteros**

**SAMBORONDÓN, DICIEMBRE DEL 2015**

# Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

## Resumen

El propósito del trabajo fue para determinar si existe la relación entre las calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil, en vista de la inexistencia de un estudio con el cual se determine la manera en que influye el nivel de ingresos familiares en las calificaciones escolares de los estudiantes de la ciudad de Guayaquil. En lo que respecta a las fuentes de información para llevar a cabo la investigación, esta fue de carácter bibliográfico y correlacional. En cuanto a los resultados obtenidos, se determina que las calificaciones escolares pueden verse influenciadas en diversos aspectos, sin embargo los problemas que ocurren en las familias relacionadas a la falta de dinero, pueden afectar negativamente en el desempeño y calificaciones de los estudiantes. Sin embargo, el nivel de ingreso a otros estudiantes no logra afectar en sus calificaciones, determinándose que la carencia y la motivación en ciertas familias, perjudica a estudiantes en momentos de problemas.

**Palabras claves:** Nivel Socioeconómico, Educación, Ingresos familiares.

## Abstract

The purpose of the study was to determine whether the relationship between school qualifications and level of household income in the city of Guayaquil, in view of the absence of a study that determined the way that influences the level of family income in school grades of students in the city of Guayaquil. In regards to the sources of information to carry out the investigation, this was unavailable bibliographic and correlational. In terms of the results obtained, it determines that school grades may be influenced in various aspects, however problems occurring in families related to the lack of money, can adversely affect performance and student grades. However, the level of income to other students fails to affect their qualifications, determined that lack and the motivation in certain families, hurts students in times of trouble.

**Key Words:** *Socio-economic levels, Education, Family Income.*

# Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

## **Introducción**

Actualmente, en el Ecuador se han aplicado una serie de cambios en el sistema educativo, orientados a mejorar la calidad pedagógica en todos los niveles de enseñanza. Debido a que la educación es considerada como la base para el desarrollo de una nación, desde una perspectiva social y económica, el Estado ecuatoriano ha invertido en mejoras tales como de infraestructura, dotación de tecnología, capacitación de personal docente, entre otras estrategias aplicadas para proporcionar una enseñanza integral. Sin embargo, aún existen falencias que deben ser solucionadas a fin de que se puedan lograr los resultados esperados, (Ministerio de Educación, 2014).

En Ecuador el conocimiento y el desarrollo intelectual son políticas de Estado, de tal manera que se han desarrollado varias reformas educativas, en todos los niveles, con el único objetivo de mejorar el intelecto de los ecuatorianos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010). Los logros se han visto plasmados a través de la eliminación del analfabetismo y el incremento del nivel de escolaridad de 9 años en el 2006 hasta 10.3 en el año 2012. No obstante, aún existen lagunas en el sistema académico, que no permite que la educación alcance niveles de excelencia.

A pesar de que en la actualidad el Gobierno ecuatoriano busca mejorar la calidad de la educación para lograr la excelencia pedagógica como base para el desarrollo de la nación. Se han implementado una serie de proyectos estratégicos, siendo preciso considerar que existen otros factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes. Puesto que, es imperioso proporcionar y garantizar

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

un clima de desarrollo intelectual adecuado para los estudiantes, esto implica facilitar el acceso a un clima de desarrollo intelectual, y una mejor calidad de vida, tal como menciona Augusto Espinoza (2015).

En este caso, la problemática de estudio se centra en la carencia de un análisis que permita determinar la forma en que influye el nivel de ingresos familiares en las calificaciones escolares de los estudiantes, considerando que son aspectos que deben ser analizados de manera integral a fin de que el Estado como ente responsable proporcione las facilidades necesarias para alcanzar los objetivos establecidos con respecto a la excelencia académica.

Para el presente caso, se definen:

Como objetivo general conocer la relación entre las calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil, para lo anterior se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Primero, conocer previamente el nivel de ingresos familiares en los diferentes niveles socioeconómicos de la Ciudad de Guayaquil, luego evaluar el rendimiento académico de un segmento de estudiantes pertenecientes a los diferentes niveles socioeconómicos de la Ciudad de Guayaquil según lo que expongan los docentes y los directivos, para posteriormente reconocer las medidas establecidas por el Gobierno ecuatoriano para mejorar la excelencia académica y el nivel de ingresos familiares.

La justificación para el presente estudio se encuentra en la necesidad de que se determine de forma integral, todos los aspectos que intervienen en el

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

rendimiento académico de los estudiantes, puesto que a pesar de las medidas implementadas por el Gobierno a través de las cuales la educación permitirá el respectivo éxito pedagógico, los aspectos que se han considerado para lograrlo no incluyen como tema fundamental el considerar la calidad de vida de los estudiantes y de manera particular el nivel de ingresos de sus familiares, por lo que será importante establecer la relación existente entre las dos variables de estudio.

### **Fundamentación teórica**

#### *Nivel Socioeconómico*

Según el informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2014):

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) presentó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico, la misma que servirá para homologar las herramientas de estratificación, así como para una adecuada segmentación del mercado de consumo. Este estudio se realizó a 9.744 viviendas del área urbana de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato (Pág. 1).

Conforme a los estudios previos realizados, se llegó a una categorización del Nivel Socio Económico identificado en Ecuador, que según él (INEC) son en total cinco categorías, A,B,C+,C- y D, los mismos que se consideraron conforme al nivel de ingresos que tienen las familias ecuatorianas en las principales ciudades del país tales como Quito, Guayaquil, Cuenca, entre otras, identificándose que apenas el 1.9% de los ciudadanos son de clase social A, o que cuentan con los recursos suficientes para vivir dignamente, mientras que el NSE B, lo componen el 11,2% que hace referencia a personas que han pasado a un mejor nivel de vida en base al desarrollo de emprendimientos propios, mientras que el NSE C+ está compuesto por el 22.8% de los ciudadanos, el C-49,3% y por último considerado

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

como el nivel de vida más bajo, que se encuentra el nivel D, donde se ha identificado que lo componen el 14,9% de los ecuatorianos. Según Gil (2011).

Un buen número de variables utilizadas al determinar el estatus socioeconómico, o en un sentido más amplio las características del contexto familiar, han correspondido también a aspectos funcionales de la familia, abarcando las relaciones entre sus miembros (2011, pág. 21).

Vale acotar que los aspectos tomados en consideración, los mismos que fueron puntuados para determinar el nivel socio económico en el Ecuador, son los siguientes; vivienda, educación, aspectos económicos, bienes que poseen los ciudadanos, acceso y conocimiento de las Tecnologías de información y comunicación y los hábitos de consumos, tales variables tuvieron un porcentaje fijo según la metodología aplicada por el INEC en la encuesta de estratificación.

Encuestas de Estratificación	
Variables	Puntuación
Vivienda	236 pts
Educación	171 pts
Aspectos económicos	170 pts
Bienes poseídos	163 pts
TIC'S	161 pts
Hábitos de consumo	99 pts

Tabla # 1: Clasificación de las pymes

Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2014).

Es importante mencionar que la base para calificar las variables antes expuestas en la encuesta de estratificación sumaban un total de 1000 puntos. Por último, el informe presentado por el INEC (2014), también presenta de forma más detallada que aspectos se consideraron para poder categorizar y a su vez calificar los NSE, como por ejemplo, en el caso del NSE A, se identifica que los hogares poseen ciertos bienes tales como teléfonos convencionales, refrigeradora, cocina

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

de horno, lavadoras, más de dos televisores, vehículos, acceso a internet, celulares, entre otros aspectos.

### *Educación*

Según Luengo (2014): “La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su aplicación no podríamos hablar del ser humano”.

La educación es fundamental para todo individuo, ya que de esta depende que la persona conozca cosas básicas en sus primeros años de vidas, la misma que se va tornando más compleja y explícita y que requerirá conocimientos de aspectos tales como de lectura, aprender a escribir, analizar, contar, entre otros. (Luengo, 2014, pág. 30).

Para García (2015):

El proceso de educación abarca una serie de asignaturas básicas, donde desde los primeros niveles de escolaridad se provee catedra sobre Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, entre otras asignaturas que conforme avanza el ser humano como estudiante se van complementado y reforzando dichos conocimientos, los mismos que aseguraran brindarles las herramientas adecuadas a los niños para desenvolverse en su día a día (pág. 23).

La educación es un proceso que no solo depende de lo que se logra impartir en las entidades educativas, sino que la familia y la sociedad constituyen un factor base para que los niños y niñas tengan una noción de las cosas positivas y negativas que deben aplicar y evitar respectivamente a lo largo de la vida, por lo tanto la educación impartida en el hogar y se logra complementar mucho más de

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

manera teórica y práctica en las instituciones de educativas. (García L. , 2015, pág. 12):

En la mayoría de los países, la educación es un derecho fundamental para todos los niños y niñas, donde los gobiernos cada vez destinan más recursos económicos para asegurar y potencializar los conocimientos a impartirse en la aulas educativas. Los niveles de educación por lo general son considerados cuatro, el nivel primario, secundario, educación superior o universitaria, que consecuentemente logran reforzar nivel tras nivel en la vida de una persona con la educación de postgrados entre otros. (Secretaría de Educación Pública Mexicana, 2012)

Por lo general, los gobiernos para asegurarse que los recursos económicos son bien repartidos y se cumplan adecuadamente las normas impuestas, trabajan con la ayuda de Ministerios específicos, donde a través de estos logran direccionar los recursos y comunican las disposiciones generales para llevar de forma adecuada el proceso educativo, asegurando que los estudiantes durante todos sus años educativos, adquieren los saberes fundamentales que todo ser humano necesita para desenvolverse en la sociedad tanto personal, familiar y laboralmente (Secretaría de Educación Pública Mexicana, 2012).

Debido a la importancia que representa la educación, se han creado organizaciones que velan por los niños y niñas y su derecho a ser educados, es más, entre los años sesenta se declaró la educación como un derecho imprescindible dentro de los Derechos Humanos, donde además se establecieron ciertos objetivos y garantías. (Martín, 2014)



## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

### *Objetivos de la educación*

La UNESCO (2014) señala que:

La educación hace aumentar los ingresos del trabajo no estructurado, en las zonas urbanas, muchos de los más pobres están vinculados al sector no estructurado. La educación puede ayudar a las personas a salir de la pobreza, haciendo que obtengan más beneficios de su actividad emprendedora a futuro (pág. 161).

Entre los aspectos que garantizan los objetivos de la Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos se mencionan los siguientes:

- La educación debe ser extendida, mejorada y protegida para que logre ser asimilada de forma eficiente por los niños y niñas especialmente durante los primeros años de vida.
- Acceso a la educación escolar, colegial y universitaria de manera gratuita en el 2015 a nivel mundial.
- Asegurar que las necesidades de educación que requieren tanto niños, jóvenes y adultos sean satisfechas mediante programas complementarios.
- Eliminar las tasas de analfabetismo entre los adultos mayores, lográndose asegurar el acceso a la enseñanza básica, tecnológica de manera equitativa.
- Eliminar por completo las desigualdades entre las oportunidades que existen para hombres y mujeres, aspecto que se visualiza mucho más en países del Medio Oriente, donde la mujer aún es sujeto de modelo social retrograda e imparcial.
- Asegurar que conforme pasa el tiempo, mejorar las metodologías de enseñanza, mediante la utilización de parámetros de los más altos niveles, con lo cual se logre asegurar que el mismo nivel de educación que se tiene en Europa, Estados Unidos y parte de Asia, sea visto en países menos

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

desarrollados, asegurando la igualdad en conocimientos brindados a los niños y niñas especialmente.

Según lo que menciona Morejon (2015, pág. 2015), “En 1990, más de 150 gobiernos adoptaron la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia, para aunar esfuerzos en la realización del derecho a la educación”.

A pesar de todos los esfuerzos dados para que la educación sea considerada un derecho esencial, muchos países aún no lo aplican, especialmente en países de África y ciertos países de Asia, esto atribuido porque empresas contratan a niños para que trabajen para ellos con un baja remuneración o incluso sin paga, donde logran acumular riquezas en sus industrias que sería impedida si se exigiera el derecho a la educación para estos niños y niñas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2014).

En base a los estudios realizados, un total de 180 naciones se han unido a Campaignforeducation.org, con la finalidad de hacer realidad cada uno de los puntos antes expuestos que cuentan dentro de los objetivos de esta organización, especialmente buscando que se garantice la educación de manera gratuita hasta el 2015 en varios países de Latinoamérica. Es importante el rol de los gobiernos en el proceso de educación de sus habitantes, ya que estos son y serán el recurso humano para poder desarrollar futuros proyectos para dichas naciones, que consecuentemente se transformaran y darán pie a la evolución y cambio de las estructuras sociales de cada uno de estos países. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2014).

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

### *Ingresos familiares.*

Según lo que se explica en el libro Corporación de Investigación escrito por Maldona Fausto y Proaño Gabriela (2015), “La terminología de ingreso familiar hace referencia a los ingresos monetarios de los integrantes de una familia, tales ingresos abarcan los sueldos, extras y comisiones de las personas en la familia que trabajan” (pág. 23),

Referenciando lo mencionado por Maldona Fausto y Proaño Gabriela en su libro Corporación de Investigación (2015), los ingresos familiares en pocas palabras son los recursos económicos que en base al trabajo de todos los miembros de una familia reciben como pago de un servicio o producto prestado, el mismo que les permitirá satisfacer las necesidades y requerimientos que una familia promedio tiene.

Los ingresos familiares en temas de análisis resultan importantes indicadores de la situación económica de un país, ya que a partir de este estudio, se logra determinar en base a la canasta familiar, cuan positivo o negativo es el panorama económico de un país, así como permite determinar los estilos de vida de sus habitantes, por sector geográfico, entre otras variables más.

Los índices sobre el nivel de ingresos en los hogares sirven como base importante en temas relacionados a la suscripción de la actividad de los bancos, especialmente porque los datos que se recaban en el sistema bancario de un determinado país, permiten tener indicadores sobre el poder adquisitivo de las personas. (Serrano, 213)

# Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

## **Metodología**

Teniendo en consideración los objetivos de la investigación, la metodología que se aplicará será la correlacional, tomando en consideración lo que expone García Ignacio (2010), "La investigación correlacional es una propuesta que describe la forma en que se relacionan dos variables" (Pág. 89).

En base a lo expuesto anteriormente, la investigación correlacional permitirá conocer como dos variables se relacionan, y si se condiciona una con la otra, en este caso, para conocer la relación entre las calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil, por lo tanto, se requerirá de buscar información en fuentes tanto primarias, es decir investigación llevada a cabo por la autora, así como se emplearan fuentes secundarias tales como libros, informes, página e informes del (Ministerio de Educación, 2014), para lograr tener un panorama amplio de la situación que se busca conocer.

Debido al tipo de investigación a aplicarse, se recurrirá tanto a fuentes secundarias (documental), así como se investigará la apreciación de personas relacionadas a la actividad educativa, gracias a la aplicación de entrevistas a dos directores y un docente de escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil. (Bernal, 2011).

## **Resultados**

### *Ingresos de las familias ecuatorianas*

La inversión extranjera juega un papel muy importante en la actividad económica, sin embargo en Ecuador debido a las diversas trabas impuestas

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

principalmente para potencializar la producción nacional, ya está registrando su decrecimiento, leve pero que de no tomarse las medidas adecuadas repercutirá aún en el nivel de ingresos de los ecuatorianos.

Tomando como referencia el informe anual de la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica (ANDES) (2014, pág. 15):

La familia tipo ecuatoriana, de cuatro miembros y con ingresos mensuales de 1,6 salarios básicos (634,67 dólares) mantiene, en marzo, un superávit de 2,48 dólares para la adquisición de la canasta básica, que en el tercer mes del año costó 632,19 dólares, publicó este viernes el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos.

Referenciando lo que se expone a través de la información de ANDES (2014), en el Ecuador los ingresos mensuales en los hogares sobrepasan el sueldo básico de \$354,00, lo que les permite a los ecuatorianos acceder a un aproximado de 75 productos y servicios básicos, lo cual es un panorama positivo debido a que desde hace décadas atrás no se había registrado un superávit en la canasta básica familiar, e incluso es un record comparado con otros países de la región.

El tema de la inflación es uno de los aspectos que más preocupa a los ecuatorianos, ya que a pesar de contar con ingresos relativamente elevados, cuando se produce la inflación los precios de los productos tienden a elevarse bruscamente, sin embargo, tomando como referencia lo que se expone a través de los informes ministeriales y gubernamentales, el país no experimenta problemas extremos relacionados con los ingresos familiares actualmente (Herrera, 2013).

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

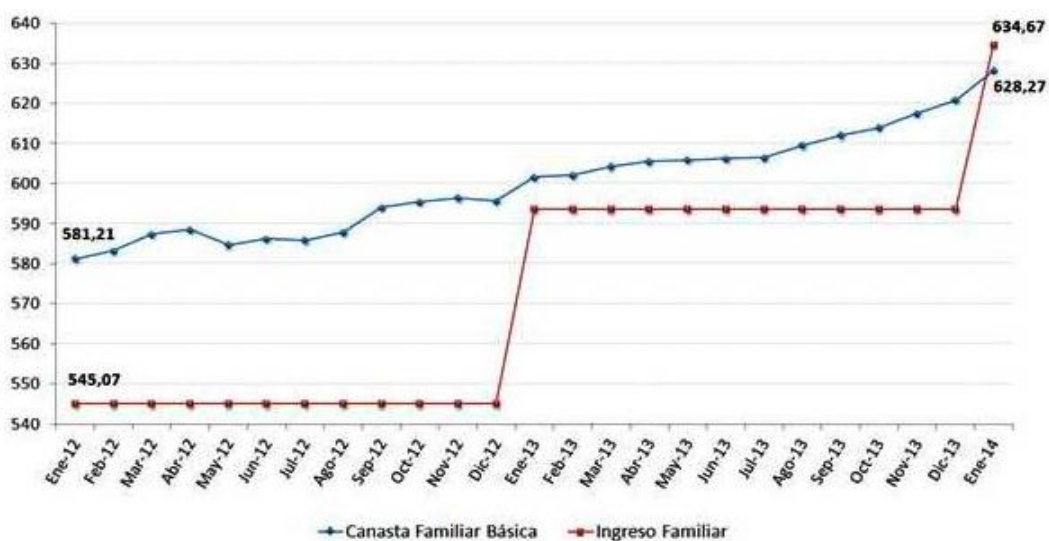


Figura #4: Evaluación de la canasta básica e ingreso familiar

Fuente: (INEC, 2014)

Según el INEC (2014):

Debido a que no existe un reporte oficial llevado a cabo en el país del presente año con relación a la evaluación de la canasta básica familiar, entre el 2013 y el 2014, Ecuador experimentó una notable mejoría en materia de los ingresos de las familias, debido a que de los \$545.07 destinados a la canasta básica familiar a inicios del año 2013, para la misma fecha del 2014 se incrementó a \$581.2, es decir \$36.04 dólares más, terminando el 2014 con \$634.64 (Pág. 19).

Según una encuesta efectuada por El Banco Mundial (2015), para enero del 2015, el ingreso familiar fue de \$660.80 dólares, mientras que la canasta básica se ubicaba por \$653.21, es decir que se experimentó un leve incremento al igual que el periodo 2013-2014, teniéndose un superávit de \$7.59, estos datos se obtuvieron a través de un cálculo al aplicar el cambio de año base sobre el índice de precios establecidos para los consumidores.

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

### **Análisis de los resultados de las entrevistas**

Definido el tipo de investigación, y los participantes que colaboraran en las entrevistas, se procede a realizar el levantamiento de los datos, vale acotar que las entrevistas se aplicaran *in situs*, es decir la autora tendrá que recurrir hasta el lugar de los hechos para llevar a cabo la investigación. Por ello, se procede a mostrar a continuación los resultados obtenidos:

Entrevistas realizadas a dos directores y un docente de dos escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil se procede a adjuntar los análisis de las mismas:

**Conclusiones de la Entrevista 1:** Janet Moncayo (Economista y Directora de la Escuela Fiscal Manuela Cañizares):

Los padres de familias a pesar de diversas circunstancias, son muy conscientes de que nada puede afectar el desempeño escolar de sus hijos, por ello, según la información del docente sobre las reuniones entabladas con los padres de los estudiantes cuida mucho de su trabajo y buscan mejores oportunidades laborales para asegurar los estudios de sus hijos.

Por otro lado, por parte del Ministerio de Educación no se ha recibido lineamientos con los cuales se logre contrarrestar el bajo desempeño escolar de los estudiantes. En cuanto a las jornadas educativas actuales, el entrevistado indicó que no considera que esto sea un factor que influya de manera negativo en los estudiantes.

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

**Conclusiones de la Entrevista 2:** Digna Herrera (Directora de la Escuela Fiscal Ángel Astudillo de Cioppo Becerra)

Según la información previa obtenida, las familias de los estudiantes de la institución son de un nivel socio económico C+ a C- es decir que el nivel de ingresos se mantiene en un sueldo por encima del básico, especialmente porque tanto padres y madres trabajan, que según el entrevistado esto puede ser un factor que logre afectar para bien en el desempeño del estudiante, por el contrario aquellos padres que no cuentan con los recursos adecuados no se dan cuenta cuanto esto puede afectar en el desempeño de su hijo, y ante esta problemática no se han tomado medidas por parte del Ministerio de Educación.

**Conclusiones de la Entrevista 3:** Carmen Nolivos (Profesora de la Escuela Fiscal Ángel Astudillo de Cioppo Becerra):

El tercer entrevistado mencionó que si considera que el nivel de ingresos puede influenciar en las calificaciones de los estudiantes, donde por parte del Ministerio no se han tomado las medidas necesarias para lograr contrarrestar este aspecto, sin embargo según el entrevistado menciona que existen pros y contras sobre la jornada educativa, ya que sería conveniente que se extendieran las horas educativas para potencializar los conocimientos de los estudiantes.

Tomando en consideración los resultados obtenidos de las entrevistas (fuente primaria), así como la información obtenida de informes económicos (fuente secundaria), en Ecuador la actividad petrolera había sido una de las fuentes de ingresos más importantes y que consecuentemente generaba la



## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

circulación de dinero, tanto directa como indirectamente, lo que repercute en el bolsillo de todos los ecuatorianos y su actividad y su nivel de ingresos, sin embargo desde el 28 de julio del 2014 hasta el 08 de diciembre del 2014 el precio del petróleo decayó evidentemente, lo que afectó de manera grave a los ecuatorianos.

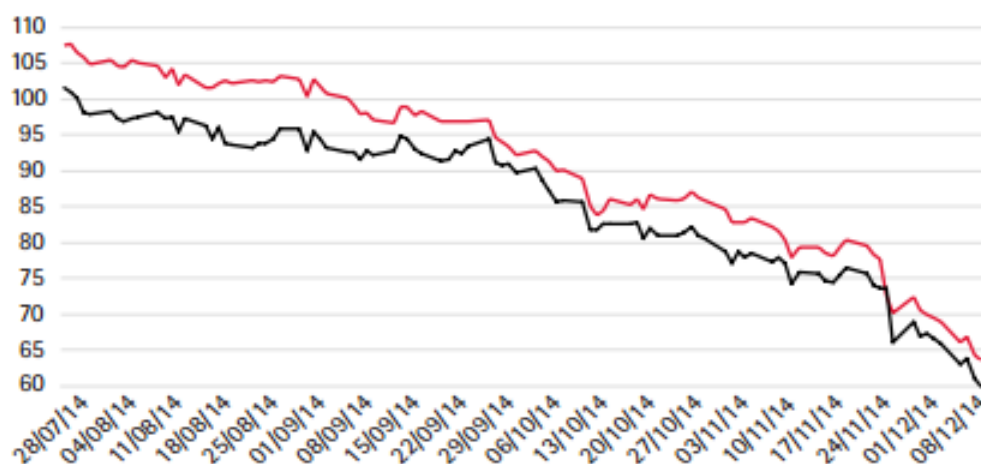


Figura #1: Evolución del precio del petróleo  
Fuente: (Maldona & Proaño, 2015)

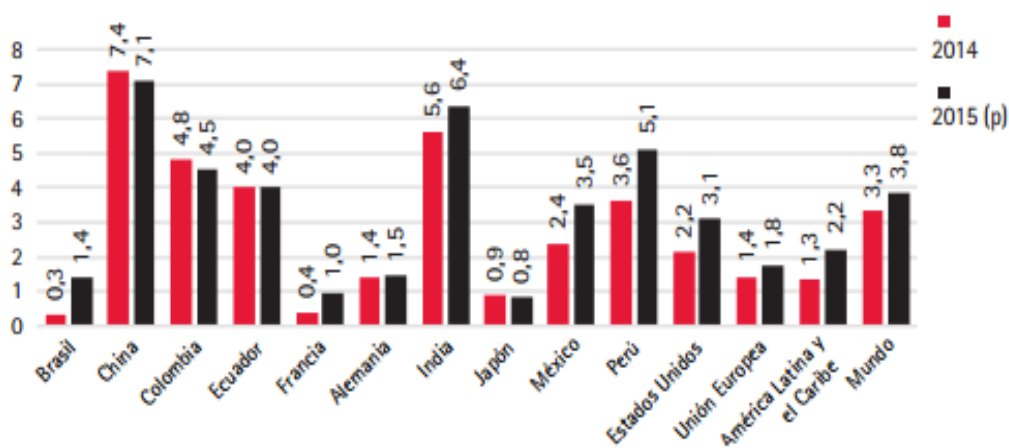


Figura #2: Actividad de la economía  
Fuente: (Maldona & Proaño, 2015)

Como se logra observar en el gráfico de un informe elaborado por el Fondo Monetario Internacional, el crecimiento del Ecuador en cuanto al aspecto económico es de 4.0% igual a la del año 2014, esta estabilidad para el caso de

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

Ecuador principalmente está atribuido por el tema de las exportaciones de diversos productos no petroleros, a diferencia de Colombia país que pasará por un decrecimiento significativo.

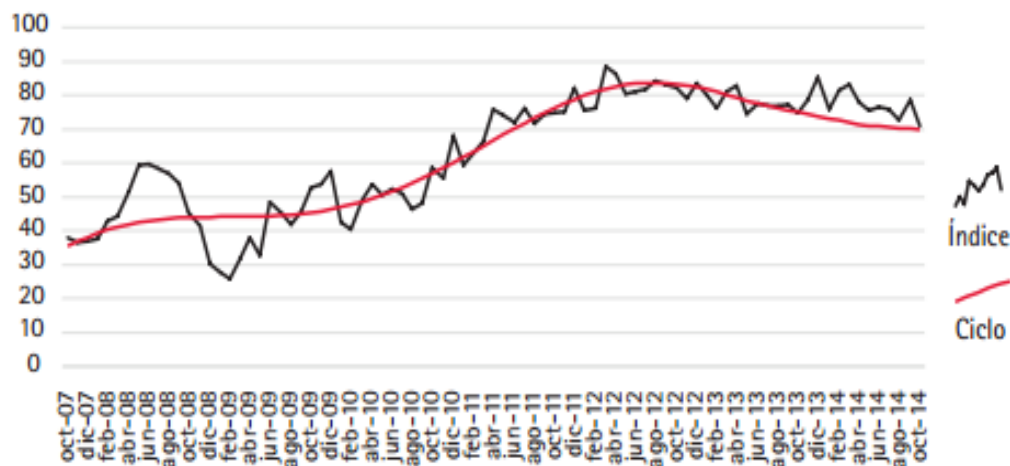


Figura #3: Actividad de la economía

Fuente: (Maldona & Proaño, 2015)

### Discusión de resultados

Una vez efectuadas las entrevistas como parte de la investigación primaria requerida, se determinó que no todos los estudiantes actúan de igual manera ante situaciones adversas, como en el caso de los problemas económicos de los familiares, hay estudiantes que simplemente no se dejan influenciar de estos hechos, por ende no bajan su desempeño escolar.

Sin embargo es importante mencionar, que hay estudiantes que son muy propensos a verse afectados por los problemas que pasan alrededor de sus familiares, especialmente en el tema económico, ya que según la información de las entrevistas a los directores y docente de dos escuelas de la ciudad de Guayaquil, los problemas económicos desencadenan el que los estudiantes no vayan regularmente a la escuela, no dispongan de las herramientas didácticas

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

adicionales para las diversas asignaturas, se atrasen en las tareas, así como les impiden que se concentren al cien por ciento en sus estudios diarios, desencadenando así otra serie de problemas.

Además conforme a la información de los entrevistados, el Ministerio de Educación no ha desarrollado estrategias o alternativas con la cuáles se logre mitigar el bajo desempeño escolar, especialmente en instituciones de educación primaria, donde según los participantes de las entrevistas, es cuando más atención se le debe prestar a los niños y adolescentes para que adquieran los conocimientos respectivos a sus niveles escolares, ya que esto les sirve como bases para sus posteriores años educativos.

La educación es considerada como un derecho de todo niño y niña, ya que a través de esta, es por la cual las personas pueden a futuro desarrollarse en sus vidas personales y laborales de manera óptima, la educación representa un recurso con el cual se puede reducir la pobreza de una nación, especialmente porque provee tanto conocimientos fundamentales, así como genera en la personas el interés por seguir aprendiendo mucho más con el paso del tiempo.

En Ecuador, el nivel de ingresos familiares tomando como referencia los resultados que se reflejan en los indicadores expuestos por el INEC y otras instituciones, presenta un panorama favorable, donde incluso se ha registrado un superávit de tanto de los sueldos que una familia ecuatoriana promedio recibe, y el precio de la canasta básica familiar.

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

Es importante acotar que no en todas las familias ecuatorianas todos sus integrantes laboran, casos en los cuales se perciben problemas económicos que afectan a todos los miembros de una familia, repercutiendo negativamente en la forma en como estas personas se desarrollan en sus actividades diarias, incluyéndose a los niños y adolescentes en la etapa educativa, reflejándose en su bajo desempeño escolar.

El desempleo es un problema que afecta a todas las naciones, sin embargo repercute mucho en países en vías de desarrollo como Ecuador, ya que no se cuentan con medidas de contingencia para poder contrarrestar las oleadas de desempleo que se suelen registrar en ciertas temporadas más que otras. Sin embargo, en materia de desempleo, Ecuador ha registrado un importante avance, debido a que cuenta con un porcentaje muy bajo de desempleo hasta la fecha de hoy, esto, en comparación con la cantidad de personas que cuentan con un trabajo estable en el país, que se lo constata a continuación en el gráfico obtenido del informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2015) sobre la “Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Indicadores Laborales” tomando como referencia la última actualización del 15 de septiembre del 2015.

La población económicamente activa en el Ecuador, registra un total de 7.599.717 personas las mismas que están en etapa de trabajar, lo que equivale al 67.14%, mientras que las personas que no cuentan con un trabajo estable, reúne un total de 3.718.681 millones de ciudadanos ecuatorianos, sin embargo es una cifra que se reduce paulatinamente, según los indicadores que presenta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos año a año.

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

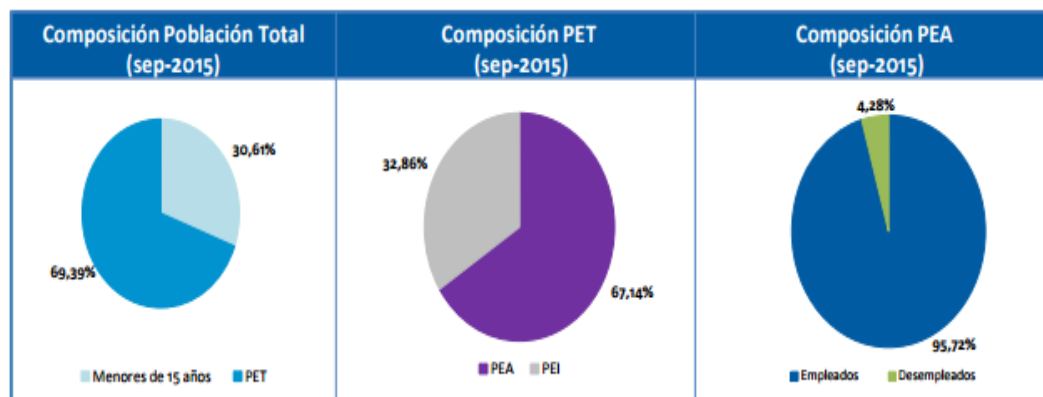


Figura #5: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Indicadores Laborales

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2015)

El nivel de ingresos familiares respectivamente dependerá de la tasa de empleo que se registra en el Ecuador, y específicamente en la ciudad de Guayaquil, debido a que es la urbe donde se concentran en su mayoría las empresas transnacionales, industrias, el puerto marítimo, entre otras actividades, lo que ubica a la urbe como una de las generadoras de empleos más importantes del Ecuador. (Ministerio Coordinador de Política Económica, 2015).

Analizando dichos aspectos, las calificaciones escolares están arraigadas a diversos aspectos, sin embargo, en familias donde no se logra formar de manera adecuada a las aspiraciones y mentalidad de los estudiantes, es tan probable que con ante cualquier situación negativa, como la carencia de recursos económicos de las familias afecten en el desempeño escolar y consecuentemente en las calificaciones de los niños niñas y adolescentes.

### Conclusiones

Se logró conocer que los ingresos de los familiares de los estudiantes de los diversos niveles socioeconómicos de la Ciudad de Guayaquil predomina los

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

niveles socioeconómicos C+ y C-, donde se presenta un panorama positivo por el superávit obtenido de \$7.59, que conforman los \$660.80 de ingresos que una familia promedio ecuatoriana de cuatro integrantes posee, lo que les permite acceder a más productos de la canasta básica que se ubica con \$653.21. La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, según las entrevistas efectuadas a los directivos y un docente de dos instituciones educativas, quienes conocen a profundidad a sus estudiantes, mencionaron que el rendimiento escolar puede estar fuertemente influenciado por el nivel socioeconómico que se percibe en la ciudad de Guayaquil. En lo que respecta a las medidas tomadas por el Gobierno, constantemente se están creando nuevas instituciones denominadas instituciones del milenio, las mismas que están equipadas con tecnología de punta, así como se está fortaleciendo y creando fuentes de trabajo para reducir el índice de desempleo.

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

### **Recomendaciones**

Será importante que por parte del Ministerio de Educación se logre desarrollar programas con los cuales se logre contribuir con el mejor desempeño de los estudiantes, adicionalmente para contribuir con las metodologías de estudios aplicadas. Además se recomienda adicionalmente que en las instituciones educativas se dé un seguimiento constante con la finalidad de identificar los problemas que suelen percibir los estudiantes, lo que consecuentemente desencadenan muchas veces en las bajas calificaciones de los estudiantes. Otro aspecto recomendable de acotar, es que se desarrollen programas de ayuda entre padres, estudiantes, y docentes, con el objetivo de afianzar los lazos entre ellos, adicionalmente esto con la finalidad de lograr mejoras en el desempeño de las calificaciones así como de las relaciones entre las familias.

Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

**ANEXOS**

**Entrevistado1:** Janet Moncayo (Economista y Directora de la Escuela Fiscal Manuela Cañizares)

**1) ¿Desde su punto de vista, cómo percibe el nivel de ingresos económicos de las familias de la ciudad de Guayaquil?**

Ecuador, y específicamente la ciudad de Guayaquil a pesar de los problemas económicos por los que se está atravesando, los padres de familia en su mayoría tienen como prioridad fundamental los estudios de sus hijos, por ello, cuidan mucho sus trabajos, garantizando así la estabilidad en sus ingresos económicos para ofrecerles los estudios de calidad que se merecen.

**2) ¿Considera que las calificaciones de los estudiantes están atribuidas por el nivel de ingresos familiares, y por qué?**

Definitivamente sí, debido a que muchas veces los estudiantes de escasos recursos no asisten a las clases con regularidad, y esto, según lo que hemos indagado, es porque ciertos días los padres no cuentan con dinero para el pasaje y otros gastos, lo que significa los alumnos faltan y pierden clases y sus calificaciones de asistencia también influyen negativamente.

**3) ¿El Ministerio de Educación ha sugerido alternativas a aplicarse para evitar un bajo desempeño en los estudiantes?**

Hasta ahora no, actualmente el Ministerio de Educación se está enfocando mucho en cuestiones de becas universitarias, sin embargo su apoyo en entidades



## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

como las nuestras se están enfrascando mucho más en erradicar el analfabetismo más que en implementar alternativas para mejorar el desempeño estudiantil.

### **4) ¿Considera que existen pros y contras sobre la jornada educativa actual que influya en el bajo desempeño escolar?**

No lo creo así, ya que el tiempo en el que pasan los estudiantes dentro de las aulas de clases es el adecuado para impartirles lo necesario según la carga académica que tenemos establecida, más bien sería excelente que a futuro se reestructuraran las horas escolares con la finalidad de reforzar mucho más los conocimientos en los diferentes niveles educativos de los estudiantes.

**Entrevistado 2:** Digna Herrera (Directora de la Escuela Fiscal Ángel Astudillo de Cioppo Becerra)

### **1) ¿Desde su punto de vista, cómo percibe el nivel de ingresos económicos de las familias de la ciudad de Guayaquil?**

Las familias de los estudiantes de esta institución en su mayoría son de un nivel socio económico C+ a C- según encuestas internas que hemos desarrollado, el nivel de ingresos de los padres de familias se mantiene en un sueldo por encima del básico, especialmente porque tanto padres y madres trabajan.

### **2) ¿Considera que las calificaciones de los estudiantes están atribuidas por el nivel de ingresos familiares, y por qué?**

Puede ser, es decir, los estudiantes que no asisten regularmente pierden clases importantes para su desempeño académico, y no hacen el esfuerzo por

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

ponerse al día, sin embargo existen otros estudiantes que al faltar se ponen al día rápidamente, eso marca la diferencia, recalcando que existe una mayor incidencia de faltas por parte de estudiantes con un nivel de ingresos bajos.

### **3) ¿El Ministerio de Educación ha sugerido alternativas a aplicarse para evitar un bajo desempeño en los estudiantes?**

Por el momento no, del Ministerio de educación sólo recibidos información general sobre sus actividades encaminadas de manera general a la educación, sin embargo en temas de aplicar alternativas para evitar el bajo desempeño del alumnado, tratamos directamente nosotros de ayudarlos.

### **4) ¿Considera que existen pros y contras sobre la jornada educativa actual que influya en el bajo desempeño escolar?**

Para nada, existen estudiantes con excelente desempeño escolar y pasan la misma cantidad de tiempo, así que no creo que las jornadas educativas sean un factor para un bajo rendimiento, más bien considero que el tiempo que tenemos en Ecuador en un aspecto positivo para que se logren impartir los conocimientos respectivos a todos nuestros estudiantes, lo negativo fuera si las horas áulicas fueran menores de cinco horas.

Por otro lado, por parte del Ministerio de Educación no se ha recibido lineamientos con los cuales se logre contrarrestar el bajo desempeño escolar de los estudiantes. En cuanto a las jornadas educativas actuales, el entrevistado indicó que no considera que esto sea un factor que influya de manera negativo en los estudiantes.

Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

**Entrevistado 3:** Carmen Nolivos (Profesora de la Escuela Fiscal Ángel Astudillo de Cioppo Becerra)

**1) ¿Considera que las calificaciones de los estudiantes se ven influenciados por el nivel de ingresos familiares, y por qué?**

Claro! A diario nos encontramos con diversos ejemplos de que los ingresos económicos familiares influyen en gran medida en las calificaciones de los estudiantes, ya que esto tiende a desmotivar al alumnado, se vuelven en cierta manera un problema que no les permite desempeñarse de manera óptima, sin embargo, otra parte de los estudiantes que pasan por esta misma situación, no presta la debida atención a esto, sin embargo, suelen faltar debido a la carencia económica de sus padres, siendo esto sumamente negativo.

**2) ¿El Ministerio de Educación ha sugerido alternativas a aplicarse para evitar un bajo desempeño en los estudiantes?**

Por parte del Ministerio de Educación en conjunto con el Gobierno Nacional hemos tenido apoyo constante en temas relacionados a equipamiento de nuestras aulas con dispositivos tecnológicos, esto con la finalidad de poder vincular mucho más a nuestros alumnos con los procesos informáticos actuales de los cuales se logra extraer importantes conocimientos.

**3) ¿Considera que existen pros y contras sobre la jornada educativa actual que influya en el bajo desempeño escolar?**

Probablemente sí, ya que en base a las nuevas disposiciones por parte del Gobierno y el Ministerio de Educación, sería preferible aprovechar mucho más el

## Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

tiempo de los docentes para que se logren reforzar los conocimientos de los estudiantes, con actividades lúdicas tanto fuera o dentro de las aulas, lo que ayudaría a que los estudiantes olviden el estrés de las clases monótonas, consecuentemente se lograría tener un mejor desempeño de ellos en sus notas.

Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la ciudad de Guayaquil

**Bibliografía**

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (2014). *Ingresos familiares en Ecuador rompen tendencia y superan el costo de la canasta básica por tercer mes consecutivo (oficial)*. Quito: andes.
- Bernal, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson.
- Campaignforeducation.org. (21 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://www.campaignforeducation.org/es/quienes-somos/sobre-la-educacion-para-todos>
- Corporación de Investigación. (2015). *Haciendo lo mejor para las familias*. Santiago: Ciedess.
- El Banco Mundial. (21 de Octubre de 2015). *Indicadores del desarrollo mundial*. Obtenido de <http://datos.bancomundial.org/pais/ecuador>
- Espinosa, A. (26 de Octubre de 2015). El Comercio. *Ministro anuncia los tres cambios que se aplicarán al sistema escolar*, pág. 8.
- García, I. (2010). *Metodología y diseño de estudios para la evaluación*. México D.F.: Limusa.
- García, L. (2015). *Claves para la educación: actores , agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea.
- Gil, J. (2011). *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación*. Madrid: Esic.
- Herrera, G. (2013). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Imprefepp.
- INEC. (6 de Febrero de 2014). *Por primera vez en 32 años el Ingreso familiar supera el costo de la canasta básica*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/por-primera-vez-en-32-anos-el-ingreso-familiar-supera-el-costode-la-canasta-basica/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2015). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Indicadores Laborales*. Quito: INEC.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (21 de Julio de 2014). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*. Obtenido de

Relación entre calificaciones escolares y el nivel de ingresos familiares en la  
ciudad de Guayaquil

[http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com\\_content&view=article&id=112&Itemid=90](http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90)

- Luengo, J. (2014). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Maldona, F., & Proaño, G. (2015). *Perspectivas económicas*. Quito: Progresor.
- Martín, A. (2014). *Panorama de la educación 2014. Indicadores de la OCDE*. Barcelona: Santillana.
- Ministerio Coordinador de Política Económica. (2015). *Recorte del gasto público prioriza consumo nacional y empleo*. Quito: Ministerio Coordinador de Política Económica.
- Ministerio de Educación. (21 de Octubre de 2014). *Ministro Espinosa anunció que se realizarán simulacros totales ante la posible erupción del volcán Cotopaxi*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (24 de Agosto de 2014). *II. Rol del Estado como garante y regulador del derecho a una educación de calidad para todos*. Obtenido de <http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/rol-del-estado-como-garante-de-ept-mercosur.html>
- Secretaría de Educación Pública Mexicana. (14 de Julio de 2012). *Educación por niveles*. Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion\\_por\\_niveles](https://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles)
- Serrano, G. (2013). *Haciendo lo mejor para las familias*. Madrid: Ciedess.
- Talaya, E. (2010). *Investigación de Mercados*. Madrid: Esic.
- UNESCO. (2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Paris: UNESCO.