



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO**

**FACULTAD DE ECONOMIA Y CIENCIAS EMPRESARIALES**

**TITULO: IMPACTO DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES EN LA  
IMPORTACIÓN DE LIBROS Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCACIÓN  
INICIAL EN EL PERIODO 2009-2013 EN EL ECUADOR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO  
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE: ADMINISTRACION EN VENTAS**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SIRLE NORMA CARRERA**

**NOMBRE DEL TUTOR: ING. ELSA MAYORGA**

**SAMBORONDON, ENERO, 2015**

**IMPACTO DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES EN LA  
IMPORTACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y VENTA DE LIBROS EN GENERAL Y  
MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERIODO  
2009-2013 EN EL ECUADOR.**

**Sirle Norma Carrera.**

## **Resumen**

Desde el año 2008, el país se vio afectado por la crisis económica mundial y fluctuaciones del precio de petróleo. El gobierno consideró aplicar medidas para hacerle frente, las mismas que incluyeron: aumento del impuesto a la Salida de Divisas (ISD), Aplicación de salvaguarda a la Balanza de Pagos y Normas INEN. El ISD tiene el propósito de frenar la salida de divisas iniciando con una tasa del % hasta alcanzar el 5%. Las salvaguardias se aplicaron a productos específicos en 627 partidas arancelarias. Las Normas INEN exigen estándares mas altos en cuanto a la calidad de los productos nacionales e importados. El presente estudio analizó el impacto de estas medidas gubernamentales en la importación de libros y material didáctico realizando una análisis temporal de las series de importación de libros y material didáctico y una encuesta a docentes parvularias donde se concluyó que las medidas gubernamentales no presentaron impacto negativos. Sin embargo esto no descarta la posible afectación de otras medidas que pudieran dar origen a nuevas investigaciones.

Palabras clave: Políticas Gubernamentales, Importación, Material Bibliográfico, Material Didáctico, Educación Inicial.

## **Abstract**

Since 2008, the country was affected by the global economic crisis and oil price fluctuations. The government considered implementing measures to address the same as those included: increased output tax Currencies (ISD), Application safeguard the balance of payments and Standards INEN. The ISD aims to stem the outflow of currency starting with a rate of% to 5%. The safeguards were applied to specific products on 627 tariff items. The INEN Standards require higher standards for quality domestic and imported products. The present study analyzed the impact of these government measures in the import, sale and distribution of books and materials performing a temporal series analysis import of books and learning materials and a survey of teachers ranging from pre and concluded that government measures do not had negative impact. However this does not rule out the possible involvement of other measures that could lead to new research.

Keywords: Government Policies, Import, Bibliographic Material, Teaching Materials, Early Education.

### **Introducción.**

En el año 2008, dos fuertes problemas amenazaron la economía del país: la crisis financiera internacional y la baja del precio de petróleo (OPEP, 2010). Por ello el Gobierno Nacional preparó un paquete de medidas de 5 ejes:

1) Solucionar el desequilibrio del sector externo por lo que se repatriaron \$600 millones de la banca privada depositada en el extranjero. También se incrementó el Impuesto a la Salida de Capitales ISD del 0,5% al 1%.

2) Canalizar el ahorro público a la inversión.

3) Impulsar la justicia social, la lucha contra la evasión y mejora la equidad, con el anticipo de Impuesto a la Renta. Además de gravar impuesto a los ingresos laborales y los de capital (utilidades). También se aplicarían tarifas de 12% del Impuesto al Valor Agregado (IVA) para la importación de papel que se usa para periódicos y revistas.

4) Incentivos para el sector productivo, que incluía la restitución de la tarifa del 12% del IVA para el sector Público para que empresas mediana y pequeñas empiecen a negociar con este sector.

5) Estimular la demanda interna de los hogares. (Carei Radio y TV Naranjal, 2009)

Adicional a estas medidas, se implementaron salvaguardias a la Balanza de pagos y Normas Inen de Etiquetado.

Algunas de estas disposiciones apuntaban a disminuir gastos, aumentar ingresos y generar producción, sin embargo no representan la única salida ante problemas económicos fiscales. Es bien conocido que muchos países por ejemplo Singapur, han surgido de crisis más profundas invirtiendo en educación (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2010). Uno de los principales recursos de la educación es el material bibliográfico y didáctico. Por ello es importante evaluar si

las medidas gubernamentales tales como ISD, Salvaguardia a la Balanza de pagos y Normas Inen han afectado a la importación de material didáctico y bibliográfico y de ser así si su impacto es positivo o negativo.

### **Fundamentación Teórica**

El objeto de estudio se fundamenta en los elementos claves que conforman el título del presente trabajo, tales como:

- a) Medidas gubernamentales aplicadas
- b) El proceso de importación, distribución y venta en el Ecuador.
- c) Material Bibliográfico
- d) Material Didáctico
- e) Educación Inicial a quien se dirige el material didáctico.

A continuación se dará una descripción detallada de cada uno de estos aspectos.

#### **a) Principales medidas gubernamentales**

El *Impuesto a la Salida de Divisas ISD* fue creado con el propósito de "desincentivar la salida de divisas, aumentar la liquidez, fomentar el ahorro y, principalmente, solucionar los problemas de la balanza comercial no petrolera (Salazar, Coello, Calvopiña, & Mendoza, 2011). El ISD se aplica desde el año 2008 sobre todas las operaciones y transacciones monetarias que se realicen al exterior, con o sin intervención de las instituciones que integran el sistema financiero (Asamblea Constituyente, 2007). El impuesto se creó con una tasa del 0,5%, hasta alcanzar el 5%. A partir de Septiembre 2010 desde la tercera transacción al exterior de \$1000 en el mes pagaría el impuesto, esta medida se la aplicó con el propósito de evitar la evasión. (Naula Peralta & Reyes Barrera, 2013)

Esta medida afecta a todas las importaciones debido a que se deben realizar pagos a los proveedores extranjeros por medio de transferencia bancaria internacional. El caso de los libros y materiales didácticos no es la excepción; si la empresa se dedica a importar estos bienes en estado terminado debe sujetarse a esta

medida; por otra parte si la empresa se dedica a fabricarlos debe importar gran parte o la totalidad de insumos y materia prima para su procesamiento.

2. *Salvaguardia por Balanza de Pagos*. A partir del año 2009, el gobierno ecuatoriano impuso esta política de a los productos clasificados en 627 partidas arancelarias. Se implementó de tres maneras. A un primer grupo de partidas se impuso una salvaguardia porcentual. Un segundo grupo (específicamente: cerámicas, prendas de vestir y calzado) se implementó un arancel específico en relación a característica del bien (en el caso del calzado era de \$10 por par); al grupo restante de partidas se le aplicaba un cupo anual de importación. Esta salvaguardia se aplicaba a todos los países inclusive con los que se tenía convenios (Consejo de Comercio Exterior e Inversiones COMEXI, 2009)

La Comunidad Andina CAN mostró su desacuerdo frente a la medida e inmediatamente el presidente Rafael Correa habló de la posibilidad de salir del ente. (Diario EL Comercio, 2009). Por otra parte los demás países presentaron reclamos pero debido a que la medida estaba aplicada dentro de los lineamientos de la OMC Ecuador mantuvo la medida completa por un año y durante los siguientes 6 meses la fue desmontando paulatinamente hasta el mes de julio de 2010.

Esta medida no fue aplicada a la importación de libros, ya que esto afectaría directamente el crecimiento social y educativo de la ciudadanía ecuatoriana; sin embargo, la importación de materiales didácticos si estaba grabada con una salvaguardia del 30%. Como estrategia se pensó en importar desde los países que se tienen convenios como Colombia y Perú, pero este convenio solo amparaba la tasa de ADV (30%).

3. *NormasINEN*. Adicionalmente el Estado ecuatoriano con la finalidad de establecer el cambio de la matriz productiva a establecida política como las del etiquetado, siendo más exigentes en la calidad de los productos nacionales e importados. Esta norma fue implementada en las importaciones desde el mes de diciembre de 2013.

Entre las medidas relacionadas con la distribución y venta de libros y material didáctico a empresas públicas son los que se relacionan con la

contratación. A partir del 4 de agosto del 2008 la venta de bienes y servicios a entidades estatales se las realiza mediante el portal de compras públicas (Lopez, Ruiz, & Alvarez, 2010).

Uno de los receptores más significativos de material bibliográfico son las Bibliotecas, que el caso estatal se le asigna un monto de gasto para compras acorde al Presupuesto General del Estado en el periodo y con el monto proyectado de acuerdo al rubro de compras para que no sea utilizado para otros fines.

Las políticas descritas anteriormente han obligado a las empresas a realizar cambios estructurales en sus procesos con la finalidad de cumplir con estas exigencias. Este documento pretende cuantificar el impacto de estas medidas en la Importación, distribución y venta de libros y materiales didácticos para educación inicial en el Ecuador junto con los cambios asociados a los mismos para mantener una competencia justa y mantenerse en el mercado.

#### **b) El proceso de importación, distribución y venta de mercancías en el Ecuador.**

Sullivan (2003) define a la importación como el traslado legal de bienes o servicios de un país de origen hacia otro con el objeto de utilizarlo a nivel interno de otro país bajo términos particulares. Se importa por algunas razones, entre ellas por que el país no las produce, por que adquirirlas es mas económico o es de una calidad superior. Al momento de comprar a otro país se le inyecta capital para que los individuos del mismo decidan el propósito de este capital ya sea para gasto, inversión o ahorro, otorgándole dinamismo a dicha economía.

Por otro lado, importar presenta algunas desventajas para el país quien las realiza, una de estas es la falta de protección a las industrial nacionales. Si el producto importado es más barato y de menor calidad, las empresas nacionales quiebran, lo que significa despido de personal, lo que hace bajar el consumo por la falta de capital y finalmente recesión económica del país. Finalmente si no existe una compensación con exportaciones, el país deberá acudir al endeudamiento internacional (Marcuse, 2012).

Según la información publicada en el portal de la Secretaria Nacional de Aduanas del Ecuador SENA (2012) todas las personas Naturales o Jurídicas, ecuatorianas o extranjeras radicadas en el país pueden importar siempre que se encuentren registrados en el sistema ECUAPASS y hayan sido aprobados por la SENA.

Luego de contar con los permisos respectivos, se debe consultar si el producto a importar presenta alguna restricción en el portal de la Secretaria de Comercio Exterior en el Ecuador COMEX. A continuación se realiza el trámite de dasduanización de la mercancía para lo cual necesitara de los servicios de un Agente Acreditado por el SENA.

Además la SENA indica que la declaración aduanera de importación DAI puede ser ingresada al sistema de manera electrónica o física. A la DAI debe acompañarle la documentación de soporte. Luego se le asignará una revisión llamada aforo de tipo documental o físico según lo determine el organismo.

De no presentarse inconvenientes hasta este punto, se calcula el pago de tributos de la mercancía para lo cual se deberá conocer su clasificación arancelaria. Entre los tributos a pagar se encuentran:

- AD-VALOREM que corresponde al Arancel Cobrado a las Mercancías y es un porcentaje variable aplicado sobre la base imponible (suma del costo, seguro y flete) que varía de acuerdo al tipo de mercancía.
- FODINFA es un fondo administrado por el Instituto de la Niñez y la Familia y representa el 0.5% de la base imponible.
- ICE es un Impuesto a los Consumos Especiales y es variable de acuerdo a la mercancía.
- IVA es el impuesto al Valor Agregado y representa el 12% sobre la Base imponible más ADVALOREM más FODINFA más ICE.

### **3. Distribución**

La distribución comercial es una de los procesos más relevantes en el marketing. Antiguamente la venta se realizaba sin intermediario no canales de venta, situación que cambio debido a la globalización del comercio y diversos factores que afectaron los canales de distribución (Molinillo, 2014).

Un canal de distribución se define como " grupo de intermediarios relacionados entre sí que llevan los productos y servicios a los consumidores y usuarios finales " (Fischer & Espejo, 2011). Además Lambin (2009) indica que son grupos de individuos establecidos que desarrollan actividades necesarias para que sea posible el intercambio comercial.

Una de las funciones de los canales de distribución es otorgar al usuario final el beneficio de lugar y tiempo. Dicho de otro modo, consiste en aproximar el producto al cliente para que lo adquiera de manera fácil, ágil y oportuna. Algunos elementos más importantes de los canales de distribución son : el cliente, el producto, los intermediarios, la competencia, la empresa y el ambiente.

| Elemento       | Variables a considerar   |
|----------------|--|
| Cliente        | Cantidad, Ubicación, Veces que compra y volumen de compra.     |
| Producto       | Propiedades particulares para el diseño del canal              |
| Intermediarios | Transporte, Publicidad, Almacenamiento, crédito, capacitación. |
| Competencia    | Identificar sus canales de distribución.                       |
| Empresa        | Políticas, administradores, filosofía                          |
| Ambiente       | Legislación  |

Tabla Nº 1 . Dimensiones de elementos de canal de distribución y especificación de variables. Fuente: Molinillo (2014). Elaboración : El Autor

#### 4. Materiales Didácticos

Una de las más nobles labores es la educativa. No sólo por la transmisión de conocimientos sino de valores que hacen del ser un individuo integral. La etapa más fructífera para realizarla es la niñez, por ello la planificación del currículo de educación inicial es de vital importancia. Un porcentaje alto de actividades a desarrollar en educación inicial se relacionan con la utilización de recursos o materiales didácticos.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2014) define a material o recurso como "Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende", en tanto que didáctico la define como "perteneciente o relativo a la enseñanza". Considerando estas acepciones Valverde (2005) indica que el material didáctico es "todo recurso que favorece los procesos educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los niños" y para que el material cumpla este objetivo debe "ajustarse a las características, necesidades, intereses y potencialidades del infante" además que sea de uso flexible es decir que pueda ser utilizado en la clase y el hogar.

Morales (2012) destaca las siguientes funciones del material didáctico: Informativo, Ayudar a alcanzar objetivos del currículo, Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, y por sobre todo actuar de elemento motivador de los estudiantes. Existen diversos tipos de materiales didáctico. La II Conferencia General de la UNESCO (1947, citado por Nérci, 1985) los clasifica en cinco grupos:

1. Experiencias directas con la realidad : Viajes escolares, Exposiciones, visita a planetarios, dramatizaciones, títeres, recortes bibliográficos. etc.
2. Auxiliares visuales : Tarjetas, diapositivas, etc.
3. Auxiliares auditivos: Radio.
4. Auxiliares audiovisuales: películas y televisión.
5. Símbolos de representación plana: marcadores, pizarrón, mapas, cuentos, etc.

En el caso de educación inicial es importante revisar los eslabones claves en el desarrollo de recurso didáctico. Valverde (2005) da una reseña sobre los hitos más significativos en el desarrollo de material didáctico preescolar y cita a Froebel, Agazzi, Montessori y Decroly.

Froebel, de origen alemán, fue el creador del Kindergarten y con este los inicios del material didáctico preescolar. El consideró que el elemento importante en el aprendizaje del infante eran las actividades manuales que desarrollan en intelecto y la creatividad. Agazzi fue la fundadora del Asilo Mompiano que albergaba a niños de 3 a 6 años quienes, bajo su dirección, elaboraban material de uso didáctico con elementos cotidianos y en muchas casos de desecho.

Montessori fue médico psiquiatra y aplicó la pedagogía con bases científicas en sus estudios con infantes. Funda la primera Casa del Bambini. Su filosofía se basa en reconocer el potencial natural del niño e identificar todos los posibles obstáculos que le impidan la adquisición del aprendizaje. Montessori plantea ejercicios didácticos que persiguen dos objetivos: Autoconstrucción y Desarrollo psíquico. La metodología Montessori se aplica a diversas disciplinas: Matemáticas, lenguaje oral y escrito, de preparación para la vida cotidiana, desarrollo sensorial, geografía, entre otras.



Figura N°1. Aplicación metodología Montessori. Fuente: Grupo Montessori.

[www.montessori.com](http://www.montessori.com)

Según el Programa Montessori (2015), las ventajas del método Montessori con respecto al tradicional son:

- Énfasis en el desarrollo cognitivo y social.
- El rol del maestro es más discreto en el aula.
- Las edades de los estudiantes en el grupo son mixtas.

- El niño selecciona su propio trabajo y se dedica el tiempo que desee a su propio ritmo, estos elementos incrementan su motivación.

Decroly combinó áreas como salud, psicología y educación e indicó que "fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia" debería ser el objetivo del educador. Para Decroly el material necesita tener las siguientes características: sencillo y de vistosos colores, fácil de ordenar, lavable, de precio accesible. Estar elaborado acorde al objetivo: por edad, individual o grupal. Decroly consideró el material didáctico distribuido en 8 grupos que combinan lo visual, auditivo, colores, relaciones de ideas y espacio, matemáticas y lectura.

### 5. Educación Inicial

De acuerdo al currículo publicado vigente en el país (Ministerio de Educación, 2014), el Sistema Nacional de Educación presenta tres niveles: Inicial, Básico y Bachillerato. El nivel Inicial consta de dos subniveles: el primero no escolarizado que comprende las edades de 0 a 3 años y el segundo obligatorio de infantes de 3 a 5 años.

Aunque el infante posee características innatas que propician el aprendizaje, el currículo debe tener cualidades que contribuyan a dicho aprendizaje. Algunos elementos importantes del currículo son: Coherencia, Flexibilidad, Integración curricular, Progresión y comunicabilidad, los mismos que se pueden organizar en los siguientes ejes: Eje de desarrollo personal y social, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y Eje de expresión y comunicación.

| Ejes de Desarrollo y Aprendizaje            | Educación Inicial   |  |
|---|---|--|
|   | 0-3 años  | 3 - 5 años   |
| Desarrollo Personal y Social                | Vinculación emocional y social                                    | Identidad, autonomía y convivencia                               |
| Descubrimiento del Medio Natural y Cultural | Descubrimiento del medio natural y cultural                       | Relación medio natural, cultural y lógico matemático             |
| Expresión y Comunicación                    | Manifestación de lenguaje verbal y no verbal, cuerpo y motricidad | Comprensión lenguaje, expresión artística, corporal y motricidad |

Tabla N°2. Ejes de Desarrollo y Aprendizaje de acuerdo a subniveles de Educación Inicial. Fuente: Informe: Currículo Educación Inicial 2014. Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Una vez analizada la fundamentación teórica, en el siguiente apartado se explicará la metodología utilizada.

### **Metodología**

La presente investigación es del tipo descriptiva y correlacional. Es Descriptiva pues a partir de esta se “muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio” (Bernal, 2012). Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo es describir las políticas gubernamentales aplicadas en el país. También es correlacional pues se busca determinar la relación de dichas políticas con el proceso de importación, distribución y ventas del material bibliográfico y didáctico.

Para su desarrollo se consideraron las estadísticas publicadas por la instituciones rectoras como Banco Central del Ecuador (BCE), Servicio de Rentas Internas (SRI) y Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE). Se incluirá también una revisión de las políticas vigentes en cada periodo en el Comité de Comercio Exterior (COMEX) y Servicio Nacional de Contratación Pública (SERCOP) y por último se realizaran encuestas a un grupo de informantes docentes de educación inicial.

### **Importación de Material Bibliográfico y Didáctico**

#### Análisis Importación Material Didáctico.

Según los registros de la SENAE, la importación de material didáctico se clasifica bajo la partida arancelaria de Juguetes, razón por la cual el análisis siguiente será una aproximación del verdadero comportamiento de la importación de material didáctico.

De acuerdo al periodo de investigación, se analizaron las importaciones de material didáctico desde 2008 hasta el 2013. El periodo de menor importación fue

el año 2009 (47,26 millones) y el máxima importación el 2013. A partir del año 2010 presenta crecimiento pero se desacelera en los siguientes años.

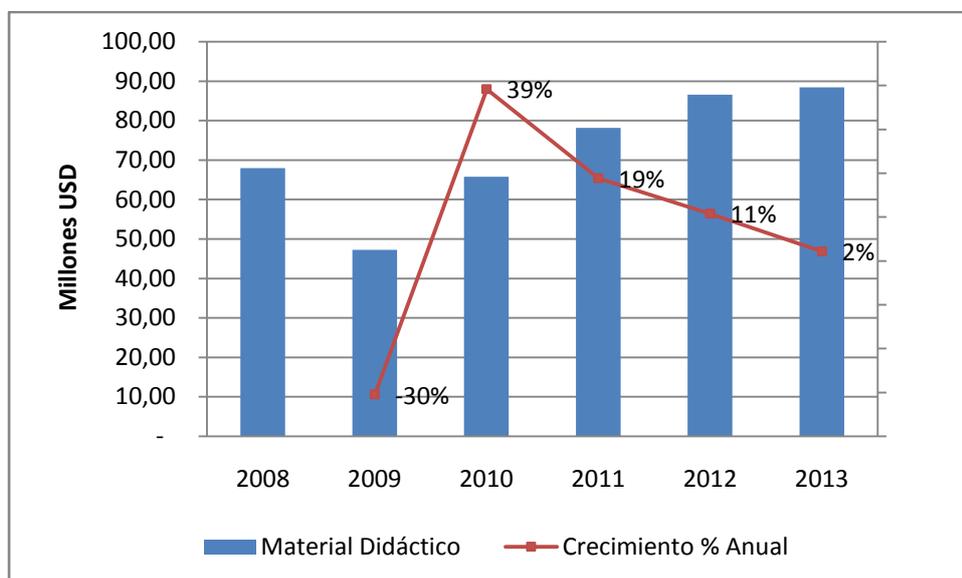


Gráfico N° 1 : Importación millones \$USD del Material Didáctico por año desde 2008 al 2013 y Tasa de Crecimiento anual. Fuente: SENA. Elaboración Propia.

El Gráfico No. 1 presenta la evolución histórica de las importaciones de materiales didácticos, en el que se puede apreciar que el monto importado más bajo fue en el año 2009, obedeciendo a la política de salvaguardia por balanza de pagos, teniendo una recuperación de esta baja a partir del año 2011. Por otra parte se evidencia que desde el 2010 se tiene una tendencia creciente en las importaciones, la misma que se ha ido desacelerando hasta el 2013.

Las normas INEN fueron implementadas a fines del año 2013 motivo por el cual el impacto no se lo evidencia en los gráficos.

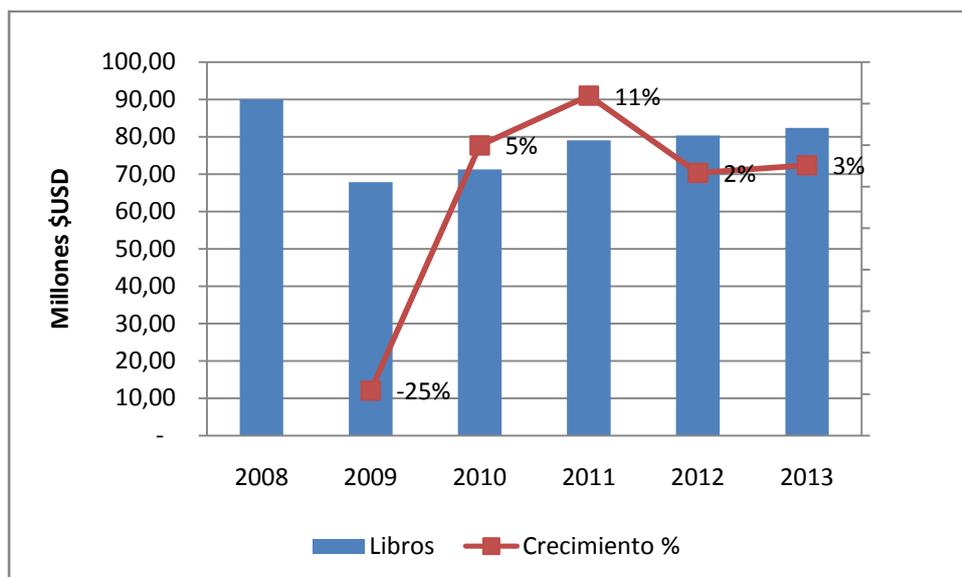


Gráfico N° 2 : Importación millones \$USD de Libros por año desde 2008 al 2013 y Tasa de crecimiento anual. Fuente: SENAE. Elaboración Propia

En cuanto a la importación de libros, el 2008 presentó el nivel más alto (90 millones \$USD) pero el siguiente año presenta una caída del 25% alcanzando un valor de \$USD67.88 millones, debido a que se restringieron las importaciones del estado (en este caso las universidades públicas) en algunos rubros buscando un equilibrio de la balanza de pagos. Al observar los años 2010 y 2011 se nota un crecimiento en las importaciones en un 11% pero luego se desacelera los siguientes dos años; sin embargo, no se llega al monto importado en el año 2008.

#### Diseño de la Encuesta.

Se seleccionó una muestra no probabilística debido a la falta de disponibilidad de un marco muestral y la reducida dificultad en su aplicación. Una de las desventajas de seleccionar este tipo de muestreo es la falta de posibilidades para medir el error de muestreo por lo que los resultados son estrictamente descriptivos y no inferencial (Abascall, 2005). Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por juicio ya que se circunscribió únicamente a informantes docentes de iniciación inicial de instituciones fiscales y particulares ubicados en el sector norte de la ciudad de Guayaquil.

## Análisis de Resultados.

Se aplicaron 33 cuestionarios de 7 preguntas a docentes parvularias de 4 establecimientos estatales y 29 particulares. El número promedio de estudiantes de educación inicial por aula fue de 28 en instituciones estatales y 23 en particulares. Por la naturaleza en la enseñanza de este nivel de educación, el 100% de las docentes utiliza materiales didácticos y lo consideran un elemento importante y muy importante en su labor educativa.

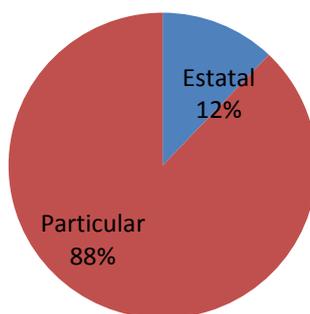


Gráfico N° 3: Instituciones Educativas participantes por Tipo de Financiamiento. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: Autor

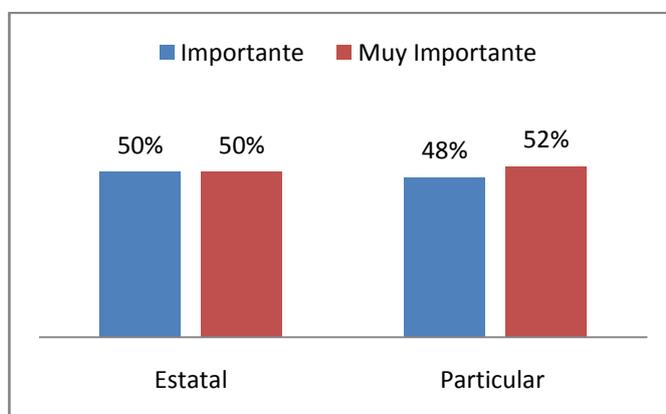


Gráfico N° 4: Grado de importancia en el uso material didáctico de las parvularias participantes. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: Autor

Al preguntar sobre las razones por las que consideran que el material didáctico es importante las más frecuentes fueron: Contribuye al desarrollo integral del niño (19%) y Ayuda al profesor hacer clases más didácticas y divertidas (16%).

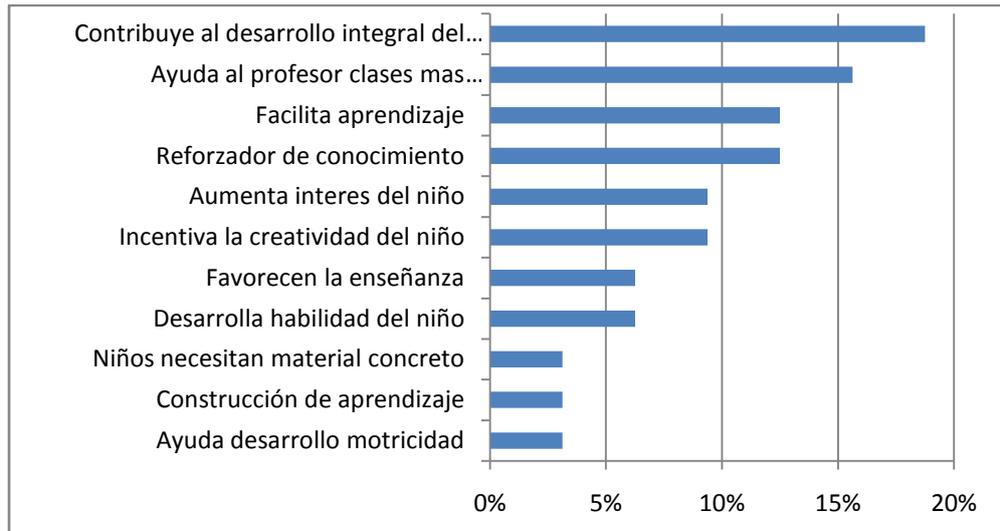


Gráfico N°5. Razones por las que considera que el uso de material didáctico es importante. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: El Autor

Con respecto al material didáctico que utilizan, la respuesta más frecuente fue Rompecabezas (13%) seguido de Flash Cards (7%). Debido a que la pregunta fue de respuesta abierta se obtuvieron una diversidad de contestaciones, todas las cuales se las puede observar en el gráfico N° 4.

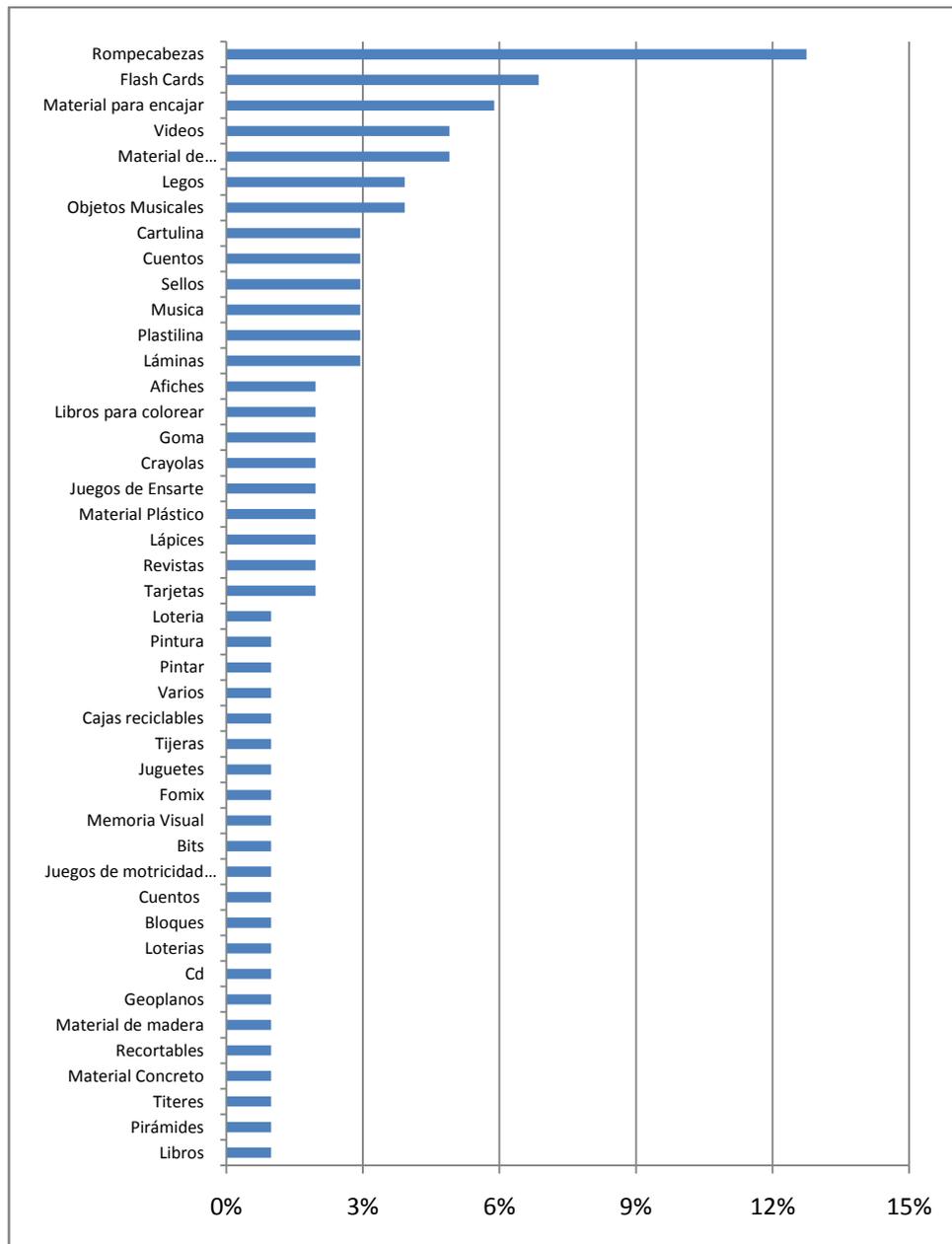


Gráfico N° 6: Tipo de material utilizado en Educación Inicial. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: El Autor.

La siguiente pregunta en el cuestionario consultó el porcentaje de material didáctico elaborado por el docente, las respuestas indicaron que el 91% de los encuestados elaboran el 50% o menos del material que utilizan. Adicionalmente la mayoría(el 55%) de los encuestados indicaron que la mitad de los materiales que utilizan es de procedencia nacional.

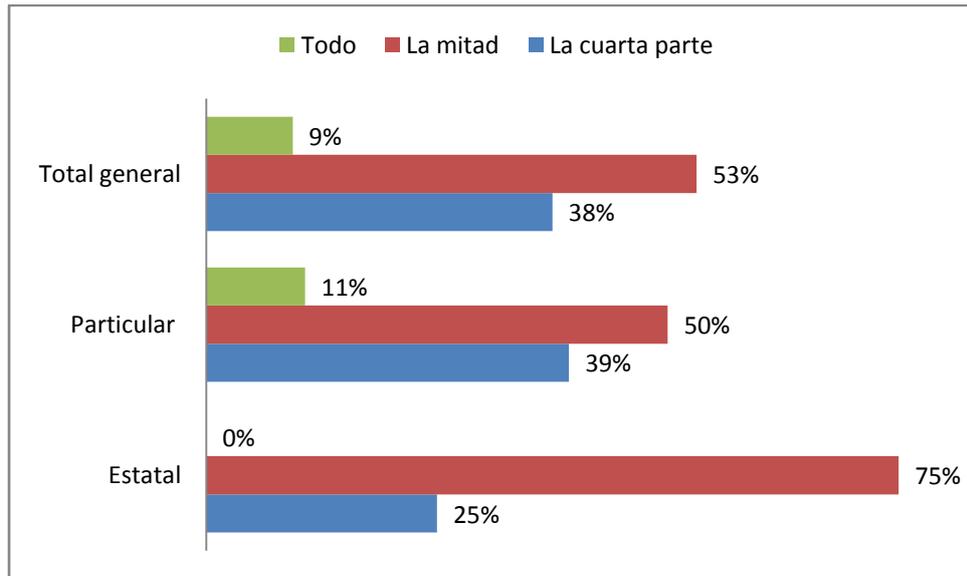


Gráfico N° 7: Cantidad de material didáctico que elaboran las docentes de Educación Inicial. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: El Autor.

Tanto el material didáctico nacional como el importado recibieron calificaciones entre buena y regular en los diferentes aspectos: Precio, Diseño, Seguridad y Calidad, Sin embargo el importado presente una mayor frecuencia de calificación buena que el nacional especialmente en diseño y seguridad.

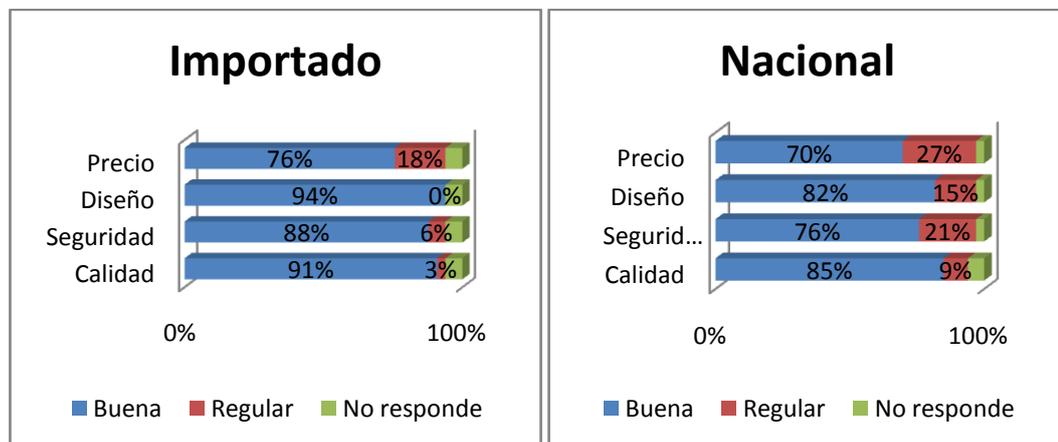


Gráfico N° 8: Calificación del material de acuerdo a su origen: Nacional o Importado en cuatro dimensiones: Precio, Diseño, Seguridad y Calidad. Fuente : Encuesta aplicadas a docentes. Elaboración: el Autor.

## **Conclusiones**

Este documento analizó la posible afectación de las políticas gubernamentales en la Importación, distribución y venta de libros y materiales didácticos para educación inicial en el Ecuador, para lo cual se revisaron los conceptos relevantes para la misma.

De acuerdo con lo publicado por la SENAE (2012) están en posibilidad de importar las todas las personas Naturales o Jurídicas, ecuatorianas o extranjeras radicadas en el país al cumplir los requerimientos. La Distribución es un conjunto de personas o estructuras organizadas que desempeñan las tareas necesarias para facilitar las transacciones de intercambio, en el lugar indicado bajo los términos apropiados de la comercialización. Los Materiales Didáctico son todos recursos que favorece los procesos educativos de los niños y debe ajustarse a las características, necesidades, intereses y potencialidades del infante además que sea de uso flexible es decir que pueda ser utilizado en la clase y el hogar. La Educación inicial comprende edades de 0 a 5 años.

Un análisis descriptivo de la serie de importación de libros desde 2008 al 2013 mostró que en el año 2008 presentó el nivel más alto (90 millones \$USD) pero el siguiente año presenta una caída del 25% alcanzando un valor de \$USD67.88 millones, debido a que se restringieron las importaciones del estado (en este caso las universidades públicas) en algunos rubros buscando un equilibrio de la balanza de pagos. Al observar los años 2010 y 2011 se nota un crecimiento en las importaciones en un 11% pero luego se desacelera los siguientes dos años. Por otro lado, el monto de la importación de materiales didácticos más bajo fue en el año 2009, obedeciendo a la política de salvaguardia por balanza de pagos, teniendo una recuperación de esta baja a partir del año 2011. Por otra parte se evidencia que desde el 2010 se tiene una tendencia creciente en las importaciones, la misma que se ha ido desacelerando hasta el 2013. Las normas INEN fueron implementadas a fines del año 2013 motivo por el cual el impacto no se lo evidencia en los gráficos.

A partir de la encuesta aplicada a las docentes parvularias se puede concluir que el uso del material didáctico en educación inicial es vital debido a que contribuye al desarrollo integral del niño pues este necesita materializar las ideas transmitidas por el docente y un medio ideal es el material didáctico. Las docentes también indicaron que el 50% de los materiales didácticos es elaborado por ellas mismas incluso utilizando material reciclado. De material adquirido el 50% es de procedencia extranjera por lo que cualquier medida gubernamental haría que el material nacional aumente. La percepción del material nacional en aspectos como precio, diseño, seguridad y calidad es buena pero el importado es ligeramente recibe una calificación ligeramente superior.

De acuerdo al análisis de series de tiempo de las importaciones de material didáctico - bibliográfico y las respuestas dadas por las docentes, las medidas gubernamentales aplicadas no disminuyeron el nivel de importación mas bien su serie presentó tendencia positiva. Este hecho refleja la gran aceptación que tiene el material didáctico importado por su calidad, precio, diseño y mejores niveles de seguridad que el nacional. El importador pese a las medidas tuvo que a satisfacer dicha demanda, pese a los costos adicionales.

Aunque la importación no disminuyó, el importador percibió menores beneficios pues asumió mayores costos por el pago de ISD así como el pago de aranceles adicionales y salvaguardias que restringían relaciones comerciales internacionales con socios estratégicos del mundo.

Todas las medidas tienen su objetivo salvaguardar el equilibrio económico sin embargo castiga al importador formal mientras que el informal continúa importando pero con un mayor margen de ganancia. Sería importante se tomen mejores medidas que controlen el ingreso ilegal de las mercancías y se incentive la producción nacional sin que esto signifique desestimular o frenar las importaciones.

### **Referencias Bibliográficas**

Abascall, E. (2005). Análisis de encuestas. España: ESIC.

Asamblea Constituyente. (2007). LEY REFORMATORIA PARA LA EQUIDAD TRIBUTARIA. Manabí: Ecuador.

Bernal, C. (2012). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (18 de Mayo de 2010). La experiencia de Corea y Singapur en el mejoramiento de la calidad de la educación. Recuperado el 27 de Agosto de 2014, de <http://asiapacifico.bcn.cl/noticias/experiencia-corea-singapur-calidad-docente-y-de-la-educacion>

Cámara de Comercio. (2014). Obtenido de ([http://www.lacamara.org/website/index.php?option=com\\_content&view=article&id=65:actividades-desarrolladas&catid=41:comisiones&Itemid=122](http://www.lacamara.org/website/index.php?option=com_content&view=article&id=65:actividades-desarrolladas&catid=41:comisiones&Itemid=122) )

Carei Radio y TV Naranjal. (27 de Agosto de 2009). Gobierno presentó medidas económicas para incentivar la producción y el empleo. Recuperado el 27 de Agosto de 2014, de <http://careitv.blogspot.com/2009/08/gobierno-presento-medidas-economicas.html>

Consejo de Comercio Exterior e Inversiones COMEXI. (2009). Resolución N° 466. Ecuador.

Diario EL Comercio. (21 de Octubre de 2009). El Ecuador busca blindar la Economía. Recuperado el 27 de Agosto de 2014, de <http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/negocios/ecuador-busca-blindar-economia.html>

Fischer, L., & Espejo, J. (2011). Mercadotecnia. México: Mc Graw Hill.

Lopez, F., Ruiz, F., & Alvarez, E. (2010). Implementación de un Sistema de Control para el Sistema de Contratación Pública. Recuperado el 27 de Agosto de 2014, de [http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D\\_Tesis\\_PDF/D-43154.pdf](http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D_Tesis_PDF/D-43154.pdf)

Marcuse, R. (2012). Economía para todos. España: Ediciones Granica.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 20014. Ecuador.

Molinillo, S. (2014). Distribución Comercial Aplicada. España: Editorial ESIC.

Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Mexico: Red Tercer Milenio.

Naula Peralta, R. C., & Reyes Barrera, G. N. (2013). Análisis del Impuesto a la Salida de Divisas y sus diferentes reformas tributarias. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Nérici, I. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

OPEP. (08 de 12 de 2010). Comentarios de ministros OPEP. Recuperado el 15 de 01 de 2015, de Precio Petróleo: <http://www.preciopetroleo.net/o pep.html>

Programa Montessori. (2015). Programa Montessori. Recuperado el 5 de Enero de 2015, de [www.montessori.com](http://www.montessori.com)

RAE, R. A. (2014). Diccionario de la Lengua Española. España.

Salazar, A., Coello, H., Calvopiña, M., & Mendoza, O. (2011). Análisis Económico de la Implantación del Impuesto a la Salida de Divisas en el Sistema Financiero Nacional . Guayaquil.

SENAE, S. N. (2012). Recuperado el 1 de Enero de 2015, de [www.senae.com](http://www.senae.com)

Sullivan, O. (2003). Principios de Economía. México: Pearson .

Valverde, H. (2005). Aprendiendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. Costa Rica: EUNED.